

Документ
Всемирного банка

ТОЛЬКО ДЛЯ СЛУЖЕБНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Отчет №: PAD1645

МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНК РЕКОНСТРУКЦИИ И РАЗВИТИЯ

ДОКУМЕНТ ПО ОЦЕНКЕ ПРОЕКТА

ПО ПРЕДЛАГАЕМОМУ ЗАЙМУ

В РАЗМЕРЕ 67 МИЛЛИОНОВ ДОЛЛАРОВ США,

ПРЕДОСТАВЛЯЕМОМУ

РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

ДЛЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ

ПРОЕКТА МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

27 ЯНВРЯ 2017 Г.

*Глобальная практика по вопросам образования
РЕГИОН ЕВРОПЫ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ*

Настоящий документ предназначен для распространения среди ограниченного круга пользователей и может использоваться получателями только для целей, связанных с исполнением ими своих официальных обязанностей. Содержание настоящего документа не может подлежать обнародованию без разрешения Всемирного банка.

ВАЛЮТНЫЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ

(Обменный курс на 1 декабря 2016 года)

Валютная единица = Казахстанский тенге (KZT)

KZT 360 = 1 доллар США

ФИНАНСОВЫЙ ГОД

1 января – 31 декабря

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ЦОП	Центр образовательных программ	НКТ	Национальные конкурсные торги
ЦПМ	Центр педагогического мастерства	НИШ	Назарбаев Интеллектуальные Школы
ТП	Техническая помощь	ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
ПК	Прямой контракт	ЦРП	Цель развития проекта
ВОУД	Внешняя оценка учебных достижений	PISA	Международная программа оценки образовательных достижений учащихся
ИСУО	Информационная система управления образования	ГУП	Группа управления проектом
ФУ	Финансовое управление	ОРП	Операционное руководство по проекту
РУФ	Руководство по управлению финансами	PIRLS	Международное исследование качества чтения и понимания текста
ВВП	Валовый внутренний продукт	ПРШ	План развития школы
ПРК	Правительство Республики Казахстан	ГПРО	Государственная программа развития образования и науки
СРЖ	Система рассмотрения жалоб	ВКО	Внеконкурсный отбор
МКТ	Международные конкурсные торги	ООКК	Отбор на основе квалификации консультанта
ПФО	Промежуточный финансовый отчет	TIMMS	Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования
МОН	Министерство образования и науки	UNDB	Бюллетень ООН «Развитие бизнеса»
НАО	Национальная Академия образования	ЕНТ	Единое национальное тестирование
НЦТ	Национальный центр тестирования	МОСРП	Механизм обратной связи и разрешения проблем

Региональный вице-президент:

Сирил Мюллер

Региональный директор:

Лилия Бурунчук

Старший директор глобальной практики:

Амит Дар

Руководитель практики:

Марио Кристиан Аедо Иностраноза

Руководитель Проекта:

Дингйонг Хоу

Республика Казахстан
Проект модернизации среднего образования

СОДЕРЖАНИЕ

I.	СТРАТЕГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ	1
	A. Страновой контекст	1
	B. Отраслевой и институциональный контекст	2
	C. Задачи более высокого уровня, достижению которых способствует Проект	5
II.	ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА	5
	A. Цель развития проекта	5
	B. Бенефициары проекта	5
	C. Индикаторы результатов на уровне ЦРП	6
III.	ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА	6
	A. Компоненты проекта	6
	B. Финансирование проекта	9
	C. Отражение полученного опыта при разработке проекта	10
IV.	РЕАЛИЗАЦИЯ	12
	A. Институциональные механизмы и порядок реализации проекта	12
	B. Мониторинг и оценка результатов	12
	C. Устойчивость	13
V.	ОСНОВНЫЕ РИСКИ	13
	A. Общая оценка рисков и объявление основных рисков	13
VI.	ОБЗОР ОЦЕНКИ ПРОЕКТА	15
	A. Экономический и финансовый анализ	15
	B. Технический анализ	16
	C. Управление финансами	17
	D. Закупки	17
	E. Социальный анализ (включая охранные меры)	18
	F. Экологический анализ (включая охранные меры)	19
	G. Другие применяемые политики защитных мер (если необходимо)	18
	H. Рассмотрение жалоб Всемирным банком	18
	Приложение 1: Система результатов и мониторинга	20
	Приложение 2: Подробное описание проекта	30
	Приложение 3: Механизмы реализации	49
	Приложение 4: План поддержки реализации	60
	Приложение 5: Экономический и финансовый анализ	62
	Карта: МБРР 33425R1	68

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Республика Казахстан

Проект Модернизации среднего образования (P153496)

ДОКУМЕНТ ПО ОЦЕНКЕ ПРОЕКТА

РЕГИОН ЕВРОПЫ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

0000009252

Report No.: PAD1645

Основная информация			
Идентификационный номер Проекта: P153496	Категория экологической оценки С – не требуется	Руководитель проекта: Динйонг Хоу	
Инструмент кредитования:	Нестабильные условия и/или ограниченные возможности []		
Финансирование инвестиционного проекта:	Финансовые посредники []		
	Серия Проектов []		
Дата начала реализации проекта: 01 февраля 2018 г.	Дата завершения реализации проекта: 31 декабря 2022 г.		
Ожидаемая дата вступления в силу: 03 января 2018 г.	Ожидаемая дата закрытия: 31 декабря 2022 г.		
Совместно с МФК: Нет			
Менеджер сектора: Марио Кристиан Аедо Иностроза	Директор сектора: Амит Дар	Региональный директор: Лилия Бурунчук	Региональный Вице-президент: Сирил Е. Мюллер
Заемщик: Республика Казахстан			
Ответственное ведомство: Министерство образования и науки Республики Казахстан			
Контактное лицо: Телефон:	Ерлан Сагадиев +7 7172 74 24 14	Должность: E-mail:	Министр pressa@edu.gov.kz
Данные о финансировании проекта (в млн. долларов США)			
<input checked="" type="checkbox"/> Заем	<input type="checkbox"/> Грант MAP	<input type="checkbox"/>	Гарантия
<input type="checkbox"/> Кредит	<input type="checkbox"/> Грант	<input type="checkbox"/>	Прочее

Общая стоимость проекта:	77,00	Общая сумма финансирования со стороны Банка:	67,00			
Дефицит финансирования:	0,00					
Источник финансирования						
			Сумма			
Заемщик:			10.00			
Международный банк реконструкции и развития:			67.00			
Итого:			77.00			
Планируемые выплаты (в миллионах долларов США)						
Финансовый год	2017	2018	2019	2020	2021	2022
В год	00.00	5.00	25.00	25.00	10.00	2.00
Общим итогом	0.00	5.00	30.00	55.00	65.00	67.00
Институциональные данные						
Сфера глобальной практики /сфера межотраслевых решений						
Образование						
Межотраслевые сферы						
Цель(и) развития проекта						
Целью развития проекта (ЦРП) является повышение качества и достижения равенства в начальном и среднем образовании, в частности в сельских и уязвимых школах.						
Компоненты						
Название компонентов					Стоимость (млн. долларов США)	
Поддержка усовершенствования системы начального и среднего образования					9.72	
Оказание поддержки сельским и уязвимым школам для сокращения разрыва в результатах обучения					62.04	
Поддержка вовлечения граждан, мониторинг и оценка, содействие в реализации проекта					5.24	

Инструмент систематизированной оценки операционных рисков (ИСОП)		
Категории рисков	Оценка	
1. Политические и управленческие	Умеренный	
2. Макроэкономические	Существенный	
3. Стратегии и политика сектора	Умеренный	
4. Технический дизайн проекта или программы	Существенный	
5. Институциональный потенциал для реализации и устойчивости	Существенный	
6. Фидуциарные	Существенный	
7. Воздействие на окружающую среду и социальные риски	Низкий	
8. Заинтересованные стороны	Существенный	
9. Другие		
В ОБЩЕМ	Существенный	
Соответствие требованиям		
Обязательные процедуры		
Отклоняется ли проект от Стратегии помощи стране по содержанию или другим важным аспектам?	Да []	Нет [X]
Требует ли проект каких-либо отклонений от мер политики Банка?	Да []	Нет [X]
Одобрены ли такие отклонения руководством Банка?	Да []	Нет [X]
Запрашивалось ли одобрение Совета директоров на любые отклонения от мер политики Банка?	Да []	Нет [X]
Соответствует ли проект региональным критериям готовности к реализации?	Да [X]	Нет []
Политика по мерам безопасности в рамках проекта	Да	№
Экологическая оценка ОР/ВР 4.01		X
Естественная среда обитания ОР/ВР 4.04		X
Леса ОР/ВР 4.36		X
Борьба с вредителями сельского хозяйства ОР 4.09		X
Физические культурные ресурсы ОР/ВР 4.11		X
Коренные народы ОР/ВР 4.10		X
Вынужденное переселение ОР/ВР 4.12		X
Безопасность плотин ОР/ВР 4.37		X
Проекты на международных водных путях ОР/ВР 7.50		X
Проекты на спорных территориях ОР/ВР 7.60		X
Юридические обязательства		

Наименование	Регулярный процесс	Срок выполнения	Периодичность	
Консультативный технический совет		11 мая 2018 г.		
Описание договоренности Не позднее 90 дней со дня вступления Соглашения о займе в силу Заемщик, через МОН РК, гарантирует создание и последующее функционирование в течение периода реализации Проекта Консультативного технического совета, в составе, с ресурсами и кругом полномочий, приемлемые для Всемирного банка.				
Наименование	Регулярный процесс	Срок выполнения	Периодичность	
МОН РК				
Описание договоренности Не позднее 45 дней со дня вступления Соглашения о займе в силу Заемщик гарантирует, через МОН РК, гарантирует разработку и внедрение модуля в действующую операционную систему финансовой отчетности и бухгалтерского учета, соответствующего требованиям Всемирного банка, для создания промежуточных неаудируемых финансовых отчетов и ведения финансового учета по проекту.				
Наименование	Регулярный процесс	Срок выполнения	Периодичность	
Группа по управлению проектом		15 февраля 2018 г.		
Описание договоренности Не позднее 30 дней со дня вступления Соглашения о займе в силу Заемщик, через МОН РК, гарантирует создание и последующее функционирование в течение периода реализации Проекта Группы по управлению проектом, в составе, с ресурсами и кругом полномочий, приемлемые для Всемирного Банка.				
Условия				
Источник финансирования	Наименование	Тип		
МБРР	ОРП	Вступление в силу		
Описание договоренности Заемщик гарантирует принятие МОН РК Операционного руководства по проекту, в котором будут подробно описаны мероприятия, процедуры, способы и методы реализации Проекта, приемлемые для Всемирного Банка.				
Состав команды				
Сотрудники Банка				
ФИО	Должностные функции	Должность	Специализация	Департамент
Диньонг Хоу	Руководитель проекта	Старший специалист по вопросам образования		GED03
Нурбек Курманалиев	Специалист по закупкам	Старший специалист по закупкам		GGO03
Алия Ким	Специалист по финансовому управлению	Специалист по финансовому управлению		GGO21

Алия Бигаринова	Член команды	Консультант		GED03	
Алия Бижанова	Член команды	Специалист по вопросам образования		GED03	
Анар Шешмуханова	Член команды	Консультант		GED03	
Кристина Маросан Линг	Член команды	Старший специалист по оценке		GEDDR	
Дорсати Мадани	Член команды	Старший экономист		OPSPQ	
Екатерина Романова	Специалист по защите окружающей среды	Специалист по вопросам социальной защиты		GSU03	
Жерард Пеарт	Член команды	Консультант		GED06	
Жанель Пламмер	Член команды	Старший специалист по вопросам социальной защиты		GSU03	
Ясна Местник	Член команды	Специалист по финансам		WFALN	
Катя Марина Херера Соса	Член команды	Старший экономист		GED03	
Кирилл Васильев	Член команды	Старший специалист по вопросам образования		GED03	
Лиса Луи	Член команды	Ведущий юрист		LEGLE	
Навид Хассан Накви	Член команды	Постоянный представитель		ECCAZ	
Руксандра Косташ	Член команды	Старший юрист		LEGLE	
Суджани Эли	Член команды	Ассистент программы		GED03	
Небанковские сотрудники					
ФИО	Должность	Рабочий телефон	Город		
Местонахождение					
Страна	Первое административное управление	Город	Запланированное	Фактическое	Комментарии
Консультанты (Информация будет отражена в Ежемесячной оперативной сводке)					
Необходимость в консультантах ?		Существует необходимость в консультантах			

I. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

A. Страновой контекст

1. **Казахстан – большая, разнообразная в этническом и культурном отношении страна с низкой плотностью населения.** Казахстан занимает девятое место в мире по территории и не имеет выхода к морю. Его территория равна 2 727 300 км², а население - около 17,3 миллионов человек. Казахи составляют 63 процента населения, другие национальности включают русских, уйгуров, украинцев, корейцев, узбеков, татар.

2. **В период между 2000 и 2013 годом наблюдался быстрый темп роста экономики.** Рост валового внутреннего продукта (ВВП) между 2000 и 2013 годом в среднем составлял 8 процентов, объясняемый в частности ростом и созданием рабочих мест в сфере услуг. Уровень безработицы уменьшился вдвое в период между 2001 и 2013 годом, уровень бедности в Казахстане (при уровне дохода ниже 5 долларов США в день) упал с 54 процентов в 2006 году до 17,8 процента в 2014 году в результате двойного увеличения реальных доходов между 2003 и 2013 годами. Доход домохозяйств среди 40 процентов наименее обеспеченного населения увеличился на 19 процентов с 2008 по 2012 годы по сравнению с 15,2 процентами среди 60 процентов наиболее обеспеченного населения. Средний класс увеличился с 8 процентов до 28 процентов населения.

3. **Темпы роста снизились, начиная с 2014 года.** Темпы роста экономики снизились, начиная с 2014 года, под влиянием резкого понижения курса валюты, пока цена на нефть и уменьшения внешнего спроса. Рост ВВП снизился с 6 процентов в 2013 году до 4,4 процента в 2014 году и, согласно оценкам, до 1 процента в 2015 году. Кроме того, на экономику Казахстана влияет замедление темпов развития экономики Китая и спад в России, которые являются основными торговыми партнерами Казахстана.

4. **Страна достигла успехов в сфере основных государственных реформ, но экономика по-прежнему сильно зависит от природных ресурсов.** Полезные ископаемые, нефть и природный газ составляют 80 процентов общего экспорта и 37 процентов ВВП. Правительство Республики Казахстан (ПРК) продолжает реализовывать социальные, экономические и структурные реформы, принимает меры по улучшению системы образования, трудовых навыков и здоровья населения.

5. **Цель развития Казахстана, заключающаяся во вхождении в число 30 наиболее развитых стран мира к 2050 году, зависит от его способности поддерживать сбалансированный и инклюзивный рост.** В кратко- и среднесрочной перспективе, экономические перспективы будут зависеть от продолжения ориентированной на стабильность макроэкономической политики. Усиление средне- и долгосрочных перспектив развития зависит от способности страны диверсифицировать свои ресурсы, а именно, создавать квалифицированный человеческий капитал для диверсифицированной и конкурентоспособной экономики и инклюзивного роста.

В. Отраслевой и институциональный контекст

6. **Исторически, образование было приоритетом в Казахстане.** В стране действует 7 511 школ, в которых зачислено 2,7 миллиона учащихся. Примерно 25 процентов школ находятся в городах, и в них обучаются 48 процентов контингента учащихся, в то время как 75 процентов школ находятся в сельской местности, и в них обучаются оставшиеся 52 процента учащихся. Страна добилась значительных успехов в обеспечении всеобщего доступа и зачисления с равным представительством полов. Чистый охват в начальной школе и младших классах средней школы (5–14 лет) равен 99 процентам; в старших классах средней школы (15–19 лет) - 86 процентам. Разница в охвате среди мальчиков и девочек составляет менее одного процентного пункта. Задача, которая стоит перед Казахстаном сегодня – обеспечение качественного образования для всех.

7. **Результаты Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) за 2012 год указывают на заметные улучшения и сужение пробелов в учебных достижениях по сравнению с 2009 годом. Однако казахстанские учащиеся занимают позиции, которые намного ниже, чем учащиеся из других стран с похожим уровнем дохода¹.** В 2009 году 59 и 55 процентов учащихся получили баллы ниже базового уровня компетенции по математике и естественным наукам, соответственно; в 2012 году эти цифры снизились до 45 и 42 процентов, соответственно. По чтению 58 процентов учащихся не достигли базового уровня компетенции в 2009 году, и эта ситуация в сущности не изменилась в 2012 году (57 процентов). Результаты также указывают на большие, но уменьшающиеся различия в учебных достижениях между учащимися из семей с разным уровнем дохода; разница между верхним и нижним квинтилем в 2009 году составляла 91 пункт (эквивалентно более чем 2 годам обучения), но в 2012 году она сократилась до 73 пунктов. Однако нужно отметить, что в то время как результаты нижнего квинтиля улучшились на 8 пунктов между 2009 и 2012 годом (в квинтилях со второго по четвертый тоже есть улучшения, хотя и меньше), баллы в верхнем квинтиле снизились на 10 пунктов. Городские школы показали более высокие результаты, чем сельские школы; разница в баллах между городскими и сельскими учащимися по математике и чтению в 2012 году составляла 13 и 32 пункта, соответственно. Результаты PISA были выше в школах с русским языком обучения, чем в школах с казахским языком обучения. Однако, в период между 2009 и 2012 годом разница в баллах уменьшилась. В 2011 году Казахстан участвовал в Международном сравнительном мониторинговом исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS). Казахские четвероклассники получили 501 балл по математике, что равно среднему баллу 500, в то время как учащиеся 8-го класса получили 487 баллов, т.е. немного ниже среднего балла. По естественным

¹² Казахские учащиеся в исследовании PISA получили 432 баллов по математике по сравнению со средним баллом по странам ОЭСР 494. Эта разница эквивалентна 1,6 годам обучения. Разница между Казахстаном и ОЭСР по чтению – более сильная, так как пробел эквивалентен 2,5 годам обучения. Считается, что 40 пунктов эквивалентны одному году обучения. В целом, изменение на 10 пунктов в балле считается статистически значимым. См. Группа Всемирного банка, Глобальная практика по образованию, Регион Европы и Центральной Азии, «Укрепление системы образования в Казахстане. Анализ результатов PISA за 2009 и 2012 годы»; и ОЭСР 2014. «Результаты PISA за 2012 год: что учащиеся знают и могут делать. Том 1».

наукам казахстанские учащиеся 4-го и 8-го классов получили 495 баллов и 490 баллов, соответственно, т.е. ниже среднего балла.

8. В Казахстане действует система профессиональной подготовки учителей, и наблюдается прогресс в решении проблемы нехватки учителей в труднокомплектуемых школах. Тем не менее, все еще есть трудности с привлечением лучших кадров в учительскую профессию и стимулировании учителей повышать эффективность, отчасти из-за того, что начальная заработная плата учителя на треть меньше, чем заработная плата медицинского работника, и в шесть раз меньше, чем заработная плата специалиста в банковском секторе.

9. Вопросам начальной педагогической подготовки и квалификаций не уделяется должного внимания. Акцент на теоретическое обучение, которое имеет мало общего с практикой ограничивает потенциал Казахстана по достижению эффективности передовых систем образования. В то время как практика преподавания все больше смещается в сторону обучения, централизованного на учащихся, акцент должен быть сделан на проблемно-ориентированное обучение на основе исследований и критического мышления. Слабое руководство школ является одним из препятствий для повышения эффективности работы учителей.

10. Система оценки учебных достижений учащихся в Казахстане имеет сильную основу. Классная оценка проводится регулярно, включая международные исследования, описанные выше. Единое национальное тестирование (ЕНТ) с 2017 года используется только для поступления в высшие учебные заведения. В то же время, формативная оценка не используется в классе для оценки успеваемости учащихся и разработки стратегии обучения и профессионального развития учителей. Также существует неоднозначная позиция касательно точности ЕНТ при оценке учебных достижений и соответствия обновленному содержанию.

11. Система образования продолжает переход к децентрализации. Директора школ составляют бюджетные заявки, но окончательное решение остается за акиматами. Директора нанимают и увольняют персонал. Заинтересованные стороны, например, родители, участвуют в деятельности школ через попечительские советы, которые не имеют юридических полномочий; подотчетности школ мешает недостаточность полномочий родителей в отношении бюджета и кадрового управления и слабые связи между успеваемостью учащихся, эффективностью работы учителей и подотчетностью школ.

12. В расходах системы образования наблюдается тенденция к снижению; распределение ресурсов является неравным. Расходы на образование снизились с 6 процентов ВВП в 1990-ых годах до около 3,6 процента в 2012 году, что существенно ниже, чем в сопоставимых странах и стран Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), равного 5-6 процентам. Общее образование преимущественно финансируется из местных источников, но существующая система межбюджетных трансфертов не решает проблемы региональных и местных неравенств между богатыми и бедными регионами, городским и сельским населением в финансировании школ. В последнее время было построено и восстановлено большое количество объектов для удовлетворения потребностей регионов с растущим

контингентом учащихся. Тем не менее, обеспокоенность вызывает вопрос равенства и эффективности распределения других образовательных ресурсов. Учебные материалы и информационно-коммуникационные технологии, как правило, более распространены в больших городских школах, в то время как у учащихся сельских школ, в особенности малокомплектных школ², зачастую нет основных ресурсов, таких как достаточное количество учебников, компьютеров и учебных приборов в научных лабораториях. На пилотной основе была внедрена система подушевого финансирования, которая может решить проблему равенства и эффективности распределения ресурсов, но она столкнулась с множеством проблем, включая недостаточную поддержку заинтересованных сторон.

13. Казахстан сохраняет равенство полов во всеобщем доступе к начальному и среднему образованию. Однако учебные достижения не настолько равны, что отражается в результатах PISA за 2012 год. Результаты по математике не отличаются между мальчиками и девочками, но баллы мальчиков по чтению ниже баллов у девочек в эквиваленте одного года обучения. Баллы сопоставимых стран, таких как Турция и Россия, гораздо выше.

14. Стремясь к вхождению в число передовых стран мира и основываясь на реформах, реализованных до настоящего времени, ПРК разработало стратегическое видение системы образования. Стратегия «Казахстан – 2030» дает основополагающую структуру экономических и социальных реформ, первый этап которой будет реализован через Государственную программу развития образования и науки на 2011–2020 годы (ГПРОН). ГПРОН направлен на повышение экономической конкурентоспособности к 2020 году через повышение качества образования на всех уровнях как основы устойчивого экономического роста. Основные меры политики в начальном и среднем образовании включают подготовку высококвалифицированных кадров для системы образования и предоставление им большей поддержки и стимулов; развитие государственно-частного партнерства и введение элементов системы корпоративного управления в школах; совершенствование методов оценки учащихся; переход к 12-летнему обучению и обновление учебных программ; решение проблем малокомплектных школ; развитие концепции инклюзивного образования и поддержка учащихся с низкой успеваемостью. Индикаторы и целевые показатели ГПРОН включают цели по увеличению количества учащихся, завершающих программы по естественным наукам и математике, и повышению рейтинга страны в международных программах оценки, таких как PISA, TIMSS и PIRLS.

15. Назарбаев Интеллектуальные школы (НИШ) – проект, финансируемый государством, по созданию 20 «интеллектуальных школ для одаренных детей, направленных на обучение и воспитание нового поколения интеллектуальной элиты»³. НИШ внедрили множество инновационных методик, разработанных в партнерстве с казахстанскими организациями, занимающимися разработкой учебных программ, оценением и педагогической практикой. В целях адаптации инноваций

² Малокомплектная школа – это общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся

³ «Образовательная реформа и интернационализация: школьная реформа в Казахстане», серия исследований Кембриджа по образованию, под редакцией Дэвида Бриджес, Press Cambridge University Press, Кембридж, 2014 год. См. также таблицу A2.1 в Приложении 2.

НИШ в других школах, совместно с НИШ, международными партнерами и казахстанской исследовательской общественностью Министерство образования и науки (МОН) разработало набор новых стандартов образования в рамках учебной программы, основанной на компетенциях, в соответствии с новыми педагогическими подходами, системой оценивания и новой моделью профессионального развития учителей. Для ускорения процесса адаптации и инноваций, МОН разработало Стратегический план МОН на 2016-2020 годы по следующим направлениям: (а) внедрение новой образовательной программы по всем предметам с 1-го класса; (б) внедрение нового проекта по естественным наукам, математике и критическому мышлению согласно существующей программе; и (с) пересмотр изучения языков и использования информационно-коммуникационных технологий.

С. Задачи более высокого уровня, достижению которых способствует Проект

16. **Всемирный банк осуществляет активную и стратегическую деятельность в Казахстане. Стратегия странового партнерства на 2012–2017 ф.г. определяет три цели деятельности Банка в стране:** (а) стимулирование диверсификации, инноваций, инвестиций в человеческий капитал и интеграции с международной торговлей в целях создания рабочих мест; (б) стимулирование совершенствования управления в сфере государственного администрирования и оказания услуг; (с) обеспечение экологической устойчивости развития. Проект будет направлен на укрепление человеческого капитала, повышающего конкурентоспособность Казахстана для устойчивого роста, производительности и способности к инновациям. Рамочное соглашение о партнерстве, заключенное между Правительством Казахстана и Группой Всемирного банка в мае 2014 года, направлено на поддержку усилий правительства в рамках проектов по инвестициям и развитию институционального потенциала, а также по технической помощи. Данный проект входит в общую программу Компонента 3 Рамочного соглашения о партнерстве «Развитие человеческого капитала, продвижение науки и инноваций». Проект дополняет Проект по модернизации технического и профессионального образования (P102177) в вопросах повышения грамотности во всей системе и устранения пробелов в достижениях по когнитивным навыкам и современным компетенциям.

17. **Проект соответствует двойной цели Банка по устранению крайней бедности и росту совместного процветания.** Проект способствует общесистемному повышению качества образования во всех школах и в то же время направлен на уязвимые школы, ориентируясь на самые уязвимые групп населения. Это создаст основу для долгосрочной продуктивности, повышения зарплаток, совместного процветания и уменьшение уровня межпоколенческой бедности.

II. ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

A. ЦРП

18. Целью развития проекта (ЦРП) является повышение качества и достижение равенства в сельских и уязвимых школах.

Бенефициары проекта

19. Прямыми бенефициарами проекта будут 1,5 миллиона учителей и учащихся в 5400 сельских и уязвимых школах с низкими учебными показателями.

Индикаторы результата уровня ЦРП

Индикатор ЦРП	Оцениваемый аспект ЦРП
(1) Улучшенные баллы ВОУД 4-го класса в проектных школах по чтению и математике: по полу, село/город	Повышение качества и равенства через улучшение учебных достижений учащихся
(3) Процент учителей в проектных школах, демонстрирующих усовершенствованные педагогические подходы	Повышение качества через совершенствование классной практики учителей

Примечание: ВОУД = Внешняя оценка учебных достижений. «Проектная школа» - школы, получающие непосредственные выгоды от ресурсов, финансируемых в рамках Компонента 2.

III. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

A. Компоненты проекта

20. Проект будет способствовать подготовке современных продуктивных и квалифицированных кадров для инновационной, конкурентноспособной и диверсифицированной экономики. Проект поддерживает системные реформы через целевую помощь уязвимым школам, усиление мониторинга и оценки реформ, вовлеченность и участие гражданского общества. Проект будет реализовываться в течение пяти лет на поэтапной основе с последовательной реализацией пилотного проекта, оценкой, доработкой и масштабным внедрением основных реформ. Общая стоимость проекта составляет 77 миллионов долларов США (включая налоги).

Компонент 1: Поддержка усовершенствования начального и среднего образования (Общая стоимость компонента - 9,72 млн. долл. США, из которых 7,71 млн. долларов США финансируются из средств займа)

21. Целью данного компонента является усовершенствование оценивания обучения, педагогического образования и качества учебников

Подкомпонент 1.1: Улучшение оценивания обучения

22. Данный подкомпонент направлен на улучшение качества обучения. Подкомпонент будет финансировать техническую поддержку по разработке и внедрению новых стандартов тестирования. В частности, будет оказана поддержка по приведению Внешней оценки учебных достижений (ВОУД) и Единого национального тестирования (ЕНТ) в соответствие с новым содержанием образования. В рамках проекта будет предоставлено финансирование для развития потенциала специалистов МОН по оценке по разработке тестов, измеряющих содержание и навыки по обновленному содержанию образования, а также по анализу и информированию о результатах. Будет также оказана поддержка по созданию банка тестовых заданий для хранения и автоматизации и усилению потенциала сотрудников МОН и разработчиков

тестовых заданий по вопросам управления, хранения и обновления базы тестовых заданий. Тем временем, пока новые средства будут в стадии разработки, результаты обучения учащихся будут продолжаться измеряться на регулярной основе используя существующие национальные средства оценивания. Это будет служить как источник данных для ключевых индикаторов ЦРП,

Подкомпонент 1.2: Модернизация педагогического образования

Подкомпонент 1.2 : Модернизация педагогического образования

23. Данный подкомпонент предусматривает техническую помощь по разработке и апробации новой модели подготовки учителей в педагогических институтах и разработке учебных программ на основе этой модели по результатам пилота. Педагогические институты будут работать в тесном сотрудничестве с международными партнерами по разработке программ по работе с цифровыми ресурсами в части преподавания предметов естественно-математического и цикла на английском языке.

Подкомпонент 1.3 : Усиление механизма обеспечения качества экспертизы учебников

24. Этот подкомпонент будет предоставлять техническую помощь для усиления стандартов учебников и механизма обеспечения качества для утверждения учебников в печатном, электронном и цифровом форматах. Последнее включает разработку учебных модулей и связанных с ними учебных материалов для обучения экспертов методологии обеспечения качества учебников по различным предметам и уровням. На каждый предмет требуются три эксперта и могут включать ученых, профессоров университетов, методистов и практических учителей.

Компонент 2: Оказание поддержки сельским и уязвимым школам для сокращения разрыва в результатах обучения (Общая стоимость компонента - 62,04 млн. долл. США, из которых 54,78 млн. долларов США финансируются из средств займа)

25. Целью данного компонента является повышение успеваемости учащихся в сельских и уязвимых школах через улучшение доступа к образовательным материалам, цифровым ресурсам, оборудованию, усиление педагогического и управленческого потенциала и поддержку детей с особыми образовательными потребностями.

Подкомпонент 2.1: Оснащение сельских и уязвимых школ учебно-методическими материалами и мультимедийным оборудованием для совершенствования обучения.

В рамках данного подкомпонента каждой целевой школе будут предоставлены пакеты учебно-методических ресурсов с мультимедийным оборудованием для учителей и студентов в 5400 сельских и уязвимых школ . Обеспечение материалами и оборудованием позволит учителям реализовывать новую учебную программу и повысить доступ учащихся к ресурсам предоставляющим больше практических возможностей для овладения новым содержанием и навыками.

Подкомпонент 2.2: Усиление педагогического и управленческого потенциала

26. Данный подкомпонент предусматривает финансирование для разработки и реализации комплексного пакета обучения учителей и педагогической поддержки. Этот пакет включает увеличенное количество часов обучения учителей по проблемам, которые особенно влияют на сельские и уязвимые школы с индивидуальной педагогикой, для выявления и устранения пробелов в обучении, практическое применение формативной оценки, улучшение методик обучения для учащихся с низкими учебными достижениями, например, по чтению у мальчиков. Он также направлен на усиление сетей педагогической поддержки, через развитие потенциала методистов, директоров школ, и учителей. В том числе учителя получают посткурсовую поддержку через обучение 1-1. Классное наблюдение за учителями, использующими хорошо проверенный инструмент, будет проводиться дважды в течение проекта для оценки практики учителей в начале и в конце проекта. Результаты наблюдения будут информировать преподавателя о профессиональной программе и оценке проекта.

Подкомпонент 2.3: Поддержка инклюзивного образования для учащихся с физическими трудностями и особыми образовательными потребностями

27. Данный компонент предусматривает поддержку для разработки и пилотирования новой модели для социальной и академической интеграции учащихся с трудностями в развитии. Проектом будет предоставлено финансирование для технической помощи для разработки МОН модели в соответствии с Национальной концепцией инклюзивного образования. Он также окажет поддержку ресурсным центрам по сопровождению инклюзивного образования и опорным школам по внедрению этой модели и разработке методического руководства. В том числе, проект будет оказывать поддержку модернизации специальной образовательной программы.

Компонент 3: Поддержка вовлечения граждан, реализация проекта, мониторинг и оценка (Общая стоимость компонента - 5,24 млн. долл. США, из которых 4,51 млн. долларов США финансируются из средств займа)

28. Целью данного компонента является вовлечение и поддержка участия заинтересованных сторон и граждан в проекте, а также реализация проекта.

Подкомпонент 3.1: Участие и вовлеченность заинтересованных сторон

29. В рамках данного подкомпонента будет оказываться поддержка в вовлечении заинтересованных сторон и повышении их осведомленности посредством консультаций и информационно-разъяснительных мероприятий, включая создание системы рассмотрения жалоб и мониторинг реализации проекта. Будет реализована коммуникационная стратегия, направленная на вовлечение и информирование заинтересованных сторон о проекте и ключевых реформах, включая пересмотренное содержание образования, усиленное обеспечение качества учебников.⁴ Проект будет поддерживать годовые общественные форумы для обеспечения

4

прозрачности по целям и ходу реформ и поощрять обратную связь с заинтересованными членами гражданского общества.

Подкомпонент 3.2: Реализация проекта

30. В рамках данного подкомпонента будут финансироваться операционные затраты по проекту, включая затраты на устный и письменный перевод, оборудование, надзор, заработную плату консультантов Группы по управлению проектом (ГУП), а также дополнительные текущие затраты для реализации проекта. Также подкомпонент предусматривает финансирование Консультативного технического совета для обеспечения руководства по реализации экспериментальных проектов, оценки учителей и студентов, и политики повышения квалификации учителей.

В. Финансирование проекта

31. Финансирование проекта составляет 77.00 млн. долл. США, что включает в себя финансирование МБРР в размере 67 млн. долл. США и со-финансирование правительства в размере 10 млн. долл. США для оплаты налогов. Распределение затрат проекта и финансирования по компонентам показано в таблице 1.

Таблица 1. Затраты и финансирование проекта по компонентам, Республика Казахстан

Республика Казахстан										
Проект модернизации среднего образования										
Компоненты										
(в долларах США)										
	Международный банк									
	реконструкции		Правительство						Местные	
	и развития		Республики Казахстан		Всего				(налоги	Налоги
	Сумма	%	Сумма	%	Сумма	%	Исключен	исключ.)	пошлины	
А. Поддержка реформы системы образования										
1. Модернизация содержания образования	794.1	49.63	805.80	50.37	1,599.85	2.08	79.41	714.65	805.80	
2. Приведение систем оценивания учащихся в соответствие с обновленным содержанием образования	3,832.2	87.13	566.00	12.87	4,398.16	5.71	383.22	3,448.94	566.00	
3. Модернизация педагогического образования	2,947.9	83.96	563.00	16.04	3,510.89	4.56	294.79	2,653.10	563.00	
4. Повышение подотчетности через систему инспектирования школ	134.2	62.44	80.70	37.56	214.88	0.28	13.42	120.76	80.70	
Итого	7,708.3	79.27	2,015.50	20.73	9,723.78	12.63	770.83	6,937.45	2,015.50	
В. Повышение успеваемости учащихся в уязвимых школах										
1. Оснащение уязвимых школ ресурсами	22,430.2	88.86	2,811.50	11.14	25,241.72	32.78	2,243.02	20,187.20	2,811.50	
2. Усиление педагогического и управленческого потенциала	32,039.6	87.93	4,397.60	12.07	36,437.23	47.32	3,203.96	28,835.67	4,397.60	
3. Пилотирование инклюзивного образования	315.0	87.40	45.40	12.60	360.42	0.47	31.50	283.52	45.40	
Итого	54,784.9	88.31	7,254.50	11.69	62,039.37	80.57	5,478.49	49,306.38	7,254.50	
С. Поддержка вовлечения граждан, мониторинг и оценка, содействие в реализации проекта										
1. Участие и информирование заинтересованных сторон	433.3	83.18	87.60	16.82	520.93	0.68	43.33	390.00	87.60	
2. Мониторинг и оценка проведения реформ	1,303.3	87.41	187.70	12.59	1,491.03	1.94	130.33	1,173.00	187.70	
3. Реализация проекта	2,770.2	85.90	454.70	14.10	3,224.88	4.19	277.02	2,493.16	454.70	
Итого	4,506.8	86.06	730.00	13.94	5,236.85	6.80	450.68	4,056.16	730.00	
Общая стоимость проекта	67,000.0	87.013	10,000.00	12.99	77,000.00	100.00	6,700.00	60,300.00	10,000.00	
На Расходы на непредвиденные случаи включены в общую стоимость										

С. Отражение полученного опыта при разработке проекта

32. При разработке структуры проекта были использованы данные мировых исследований в сфере образования и углубленный анализ результатов казахстанских учащихся в исследовании PISA 2012.

33. **Вопросы эффективности учителей.** Международный опыт показывает, что качество преподавания является наиболее важным определяющим фактором учебных достижений учащихся. «Результаты PISA 2012 в фокусе»⁵, отчет, опубликованный

⁵ «PISA 2012 Результаты в фокусе: Что 15-летние знают и что они могут сделать с тем, что они знают», ОЭСР, Париж, 2014 год.

ОЭСР, показывает, что качество школы не может быть выше качества ее учителей. Качество преподавания зависит от множества факторов, от начальной подготовки учителей и их навыков при поступлении в профессию до их практики в классе, поддержки непрерывного профессионального развития, престижа профессии и достойной оплаты труда. Специальный анализ результатов PISA 2012 показал, что казахстанские учителя, судя по всему, испытывают особенные трудности в организации заданий и управлении знаниями, преподаваемыми учащимся. Учащиеся, в свою очередь, испытывают трудности из-за ограниченных знаний, а также трудности в применении эффективных стратегий обучения, например, применение новых знаний к другим контекстам и использование других методик обучения, а не только заучивания наизусть. В то время как относительно низкие результаты учащихся указывают на необходимость повышения эффективности учителей на национальном уровне, приоритетное значение следует уделить улучшению педагогических навыков учителей в школах с казахским языком обучения и в школах с низкими учебными показателями, а также учителей, занимающихся учащимися с низкой успеваемостью. Стимулы для назначения наиболее эффективных учителей для работы в школах с низкой успеваемостью являются возможной эффективной стратегией повышения учебных достижений учащихся с низкими учебными показателями.

34. Вопросы оценивания учащихся. Эффективная система оценивания чрезвычайно важна для сбора, анализа и предоставления данных и информации об учебных достижениях для оценки эффективности системы и поддержки развития учителей. Она должна обеспечивать, чтобы оценка учащихся объективно и справедливо отражала содержание обучения и освоение компетенций. Инструменты должны быть действительными и надежными, чтобы получаемые результаты помогали системе в определении направлений, в которых могут потребоваться дополнительные исследования или корректирующие меры, и переориентировании стратегий и инвестиций. Система должна обеспечивать четкий баланс и соответствие целям оценки обучения путем суммативных и формативных оценок, которые могут дать информацию о тенденциях обучения по всей системе, измерять успеваемость отдельных учащихся на непрерывной основе и подтверждать учебные достижения в конце цикла обучения. Принятие четкой стратегии и развитие институционального потенциала для этих целей является неотделимым элементом любых усилий по повышению качества на уровне страны и на уровне школы.

35. Вопросы учебных ресурсов. Результаты PISA 2012 показывают, что в школьных системах с высокими результатами учащихся по математике, как правило, распределяют ресурсы более справедливо между благополучными и неблагополучными школами. В этих системах – меньше разница между отчетами директоров о нехватке учителей, уровне обеспеченности образовательными ресурсами и физической инфраструктурой, средним учебным временем по математике между школами, в которых учатся более благополучные учащиеся, и школами, в которых учатся менее благополучные учащиеся. Например, в Эстонии, Финляндии и Корее – во всех этих странах результаты по математике выше среднего уровня по ОЭСР. В этих странах директора уязвимых школ, как правило, говорят о достаточном уровне обеспеченности школы образовательными ресурсами так же, если не больше, чем директора благополучных школ.

36. **Выгоды реформ материализуются со временем.** Опыт многих стран показывает, что реформам образования нужно время для реализации во всей системе, и что этот процесс зачастую политизируется. Таким образом, любая модель реформ и сроки планирования и реализации должны это учитывать и предусматривать надлежащую последовательность и достаточное время для осуществления перемен в привязке к надлежащей и своевременной оценке пилотных проектов до их полного развертывания. Также необходимо запланировать и мобилизовать значительные ресурсы для поддержания этих усилий с учетом сложности, месторасположения и вовлеченных заинтересованных сторон.

37. **Оснащение учителей для перемен.** Усилия по стимулированию и оснащению учителей потенциалом в процессе изменений критически важны для максимизации вероятности успеха. Зачастую традиционная подготовка учителей сосредоточена на передаче знаний, а не на обеспечении учителей способностью улучшать практику и менять поведение в классе. Таким образом, любая модель проекта должна признавать и учитывать стратегию повышения потенциала учителей посредством адаптированного обучения и поддержки учителей по реализации реформ. Проектом была принята эта направленность на развитие потенциала учителей по совершенствованию педагогической практики через обучение и наблюдения в классе.

38. **Вопрос информирования и участия заинтересованных сторон.** Любая реформа, скорее всего, будет неуспешной без вовлечения местного населения, поддержки учителей и администраторов и участия и ключевых заинтересованных сторон. Обязательно необходима четкая коммуникационная и агитационная стратегия для разъяснения населению выгод реформ и поддержки участия граждан. Модель проекта предусматривает тесные консультации с заинтересованными сторонами и их постоянную вовлеченность в процесс планирования и реализации. Например, успешные реформы в сфере подушевого финансирования зачастую зависят от эффективной стратегии вовлеченности населения. Опыт стран, которые успешно реализовали такие реформы, показывает, что восприятие населения играет большую роль в успехе или провале таких реформ. Коммуникационная стратегия, адаптированная к широкому кругу заинтересованных сторон, должна сопровождать стратегию реализации проекта.

IV. РЕАЛИЗАЦИЯ

A. Институциональные механизмы и порядок реализации проекта

39. МОН будет реализующим агентством через Группу по управлению проектом (ГУП) при взаимодействии с департаментами министерства для обеспечения сопричастности к проекту и согласованности действий. Подробные обязанности соответствующих структур МОН будут описаны в Операционном руководстве проекта (ОРП).

40. ГУП будет создана на базе МОН и будет осуществляться деятельность в течение реализации проекта, в составе определенном в ОРП с целью управления и координации повседневной реализации, включая координацию и мониторинг, составление технических и отчетных документов, поддержку финансового управления

(ФУ) и работу по закупкам. ГУП будет действовать под руководством директора и состоять из специалиста по ФУ, бухгалтера, одного или нескольких специалистов по закупкам, по мере необходимости, специалиста по мониторингу и оценке, координаторов компонентов и административного персонала для оказания поддержки и переводческих услуг. Подробное описание механизмов реализации содержится в Приложении 3.

41. Консультативный Технический совет будет создан с участием международных и местных экспертов для осуществления технического надзора и руководства по стратегическим и техническим вопросам в течение реализации проекта. Возглавлять совет будет председатель, в его состав будут входить авторитетные международные и казахстанские эксперты с глубоким знанием мировых тенденций в политике в отношении учителей, учебных программ, оценивания и школьных реформ в Казахстане. Этот совет будет собираться два раза в год для рассмотрения выполненной работы и предоставления консультаций руководству МОН по основным вопросам и действиям.

В. Мониторинг и оценка результатов

1. МОН будет отвечать за мониторинг проекта через ГУП и соответствующие структурные подразделения. Индикаторы уровня ЦРП будут отслеживаться при помощи: (а) выборочной оценки результатов учащихся, которая будет разработана и проведена соответствующими структурами для измерения когнитивных навыков более высокого порядка в соответствии с обновленной учебной программой; (б) выборочных обследований взаимодействия учителя с учащимся с использованием валидного и надежного инструмента измерения процесса обучения; (с) документов по проекту по обеспечению школ учебно-методическими ресурсами в рамках проекта. Промежуточные индикаторы результатов будут отслеживаться при помощи документов по проекту и опросов педагогическим сообществом, осуществляемого директорами школ, консультаций с местным сообществом и отчетов школьных Попечительских советов, и взаимодействия с бенефициарами в рамках Проекта. Эти мероприятия помогут в оценке результатов проекта. Выбор индикаторов мониторинга проекта был основан на индикаторах, использованных МОН в ГПРОН, при разработке которых применялись административные данные и дополнительные данные обследований и апробирования усовершенствованных инструментов. Поддерживаемое проектом участие заинтересованных сторон, вовлеченность граждан и система рассмотрения жалоб тоже способствуют прозрачности и независимому мониторингу реализации предлагаемых реформ.

С. Устойчивость

42. Проект хорошо согласован с ГПРОН. Устойчивость проекта считается высокой по трем причинам. Во-первых, стратегические цели проекта напрямую поддерживают ГПРОН, которую МОН намерено последовательно реализовывать в кратко- и среднесрочной перспективе. Проект будет усиливать и углублять эти реформы, которые были разработаны с учетом исследований, проведенных в мире и стране, и уроков, извлеченных из прошлых и текущих заданий. Проект также помогает в институционализации реформ посредством формирования сопричастности

заинтересованных сторон, вовлеченность граждан и участие заинтересованных сторон. Во-вторых, проект дополняет финансирование правительства по приростным издержкам этих реформ, но не заменяет бюджетное финансирование правительства при сокращении бюджета. Предполагается, что обычное государственное финансирование будет поддерживаться на уровне сверх первоначальных инвестиционных затрат реформ. В-третьих, проект усиливает институты и технический потенциал по управлению реформами и реализации ожидаемых результатов, чтобы этот усовершенствованный институциональный потенциал мог проводить реформы, поддерживаемые проектом, после окончания периода реализации проекта.

V. ОСНОВНЫЕ РИСКИ

A. Общая оценка рисков и объяснение основных рисков

43. При разработке проекта была использована аналитика и данные исследований, проведенных в мире и Казахстане. Тем не менее, как и в других реформах, предусматривающих системные перемены, есть риски, связанные с чрезмерно амбициозным содержанием и графиком, сопричастностью и / или сопротивлением заинтересованных сторон, политической экономикой в целом, которая может повлиять на процесс и результаты.

44. Общий риск предлагаемого проекта оценивается как «существенный». Основные риски данного проекта связаны с макроэкономической и фискальной средой, технически дизайном, институциональным потенциалом, поддержкой реформ заинтересованными сторонами, соответствием финансового управления и закупок.

45. **Макроэкономическая среда.** Сильное падение цены на нефть и последующие девальвации казахстанского тенге в период с 2015 по 2016 годы привели к ограничениям в экономике и сокращению государственных расходов и инвестиций. Правительство приняло меры предосторожности для управления этими потрясениями, одновременно уменьшая зависимость от природных ресурсов. Тенденция роста на рынке добычи нефти и цен со временем стабилизировалась, что частично снизило бы риск, но продолжение контроля необходимо, чтобы держать этот риск под контролем.

46. **Технический дизайн проекта.** Несколько аспектов проекта предполагают инновации и реформы, которые сложны по своему характеру и требуют дополнительных мер для успешной реализации. Для минимизации риска перегруженности мероприятий, в проекте будут сбалансирована поддержка системных реформ и основных элементов при сохранении простоты и реалистичности модели. Этот риск смягчается путем обеспечения: (а) определенного набора основных реформ, которые являются необходимыми, но не перегружающими, (б) реалистичного поэтапного подхода с тщательной последовательностью проводимых изменений, который позволит провести пилотную реализацию, оценку и доработку до развертывания во всей системе.

47. **Институциональный потенциал.** В то время как МОН проявляет сильную приверженность предлагаемым реформам, успешная реализация проекта требует значительного технического потенциала, которого сейчас нет у МОН. Основные меры

смягчения этого риска включают: развитие потенциала путем обучения учителей, руководителей школ и других заинтересованных сторон; оказание технического содействия МОН и исполнителям проекта в ключевых направлениях реформ, поддерживаемых проектом; поддержку реализации путем создания ГУП, оснащенной экспертными знаниями и навыками, соразмерными присвоенным функциям, а также посредством постоянного надзора и технической поддержки Банка во время реализации.

48. **Заинтересованные стороны.** Некоторые из предлагаемых реформ считаются противоречивыми, например, введение новых образовательных стандартов и содержания; пересмотр ЕНТ, реализация этих реформ, скорее всего, вызовет сопротивление определенных заинтересованных сторон. Для минимизации этих рисков будет принято несколько мер для обеспечения: (а) заблаговременного тесного и постоянного контакта с заинтересованными сторонами в сочетании с разъяснительной работой и информированием в течение всего процесса; (б) вовлеченности местного исследовательского сообщества для распространения информации о реформах среди населения, чтобы минимизировать недопонимание, которое во многих случаях происходит из-за плохого информирования; (с) принятия поэтапного подхода, включающего пилотную реализацию основных инициатив, с обратной связью с заинтересованными сторонами до развертывания по всей стране.

49. **Фидуциарные риски.** Основным фидуциарным риском является недостаток соответствующих навыков и потенциала МОН для управления ключевыми функциями по закупкам, бухгалтерскому учету и финансовой отчетности, обязательными в соответствии с требованиями Банка для финансирования проектов. МОН необходима будет поддержка специалистов по финансовому управлению и закупкам для эффективного управления этими ключевыми функциями в соответствии с положительной практикой прозрачности, рациональности и надлежащего управления. Для минимизации фидуциарных рисков будут приняты следующие смягчающие меры: (а) оснащение ГУП надлежащим набором навыков по финансовому управлению и закупкам; (б) вовлечение заинтересованных сторон в мониторинг процессов закупки; (с) реализация системы рассмотрения жалоб для реагирования на жалобы и обратной связи с населением.

VI. ОБЗОР ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

А. Экономический и финансовый анализ

50. Экономический анализ проекта рассматривает четыре вопроса, касающиеся предлагаемых инвестиций: (а) воздействие проекта на развитие в части получаемых выгод; (б) обоснование государственных инвестиций; (с) добавленная ценность содействия Банка; (д) измерение экономической эффективности компонентов проекта. Анализ экономической эффективности проводился только по Компоненту 2 проекта, посвященному повышению результатов уязвимых школ, на который приходится 71 процент общей стоимости проекта. Анализ проводился на основе имеющихся данных PISA 2009 по показателям эффективности с использованием OLS-регрессий и последнего Обзора ОЭСР по ресурсам школ в Казахстане для расчета затрат. Анализ показывает, что предлагаемые мероприятия, направленные на слои населения,

недостаточно охваченные услугами образования, являются экономически эффективными по сравнению с другими потенциальными мерами, такими как размер классов или программы развития детей дошкольного возраста. (Подробное описание анализа представлено в Приложении 5). Другие элементы проекта, касающиеся увеличения ресурсов и нового содержания образования, которые с трудом поддаются количественной оценке, включают увеличение использования информации для оценки, расширение прав и вовлечение заинтересованных сторон, а также усиление системы оценивания. Распространение информации может усилить местный мониторинг и сделает школы более подотчетными при наличии правильных стимулов. Наконец, оценивание учащихся положительно коррелируется с учебными достижениями учащихся, указывая на то, что поддержка проекта в этой области может повысить значение этих мероприятий.

51. Главной предполагаемой выгодой проекта является повышение качества и равенства системы образования для более двух миллионов учащихся начальной и средней школы через поддержку ГПРОН. Улучшение образования приводит к повышению когнитивных и основополагающих навыков, которое преобразуется в увеличение потенциала будущих заработков. В течение пяти лет предполагается, что предлагаемый проект охватит более двух миллионов детей школьного возраста, которые получают выгоды в виде модернизированных стандартов обучения, более высокого качества учителей, усиленной практики оценивания. В то время как эти выгоды будут получены всеми школами, проект будет также целенаправленно работать примерно с 5400 уязвимыми школами, которые обслуживают сельское население и уязвимые группы молодежи в городах, выделяя для них дополнительные учебные ресурсы. Эти бенефициары составляют нижние 40 процентов населения по социально-экономическим показателям. Такая целенаправленная работа направлена на выравнивание возможностей для достижения справедливых учебных результатов во всех категориях детей с разным социально-экономическим статусом и между мальчиками и девочками. Поскольку распределение ресурсов коррелирует с учебными достижениями, уменьшение пробелов в ресурсах, скорее всего, будет способствовать уменьшению пробелов в учебных достижениях. Как и большинство инвестиций в системе образования, эти выгоды будут полностью реализованы с течением времени, обеспечивая увеличение потенциала заработков для самих учащихся и возможность повышения продуктивности и экономической выгоды для экономики в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

52. Образование в Казахстане обеспечивается преимущественно государственным финансированием по двум основным причинам. Во-первых, это вопрос равенства. В то время как образование является индивидуальным благом, домохозяйства из нижних квинтилей нуждаются в государственном вмешательстве, чтобы иметь доступ к качественному государственному образованию, так как зачастую у них нет других (частных) альтернатив. Во-вторых, качество образования коррелирует с экономическим ростом. Навыки являются важным фактором повышения производительности страны и роста. Хорошее качество образования, которое преимущественно предоставляется в Казахстане государственными школами, помогает в развитии основополагающих навыков. Учащиеся с хорошими основополагающими навыками смогут приобретать современные навыки и навыки более высокого порядка, которые могут сделать человеческий капитал и рабочую силу более продуктивными.

В. Техническая оценка

53. Цель развития будет достигнута при помощи структуры проекта, разработанной на основе доказательной базы, и сосредоточенной на продвижении мер по комплексной реформе модернизированной педагогики, обновленного содержания образования, согласования систем оценивания, развития потенциала учителей и усиления подотчетности. Через поддержку реформ системы образования по основным направлениям с целью повышения качества образования проект ориентирован на поддержку уязвимых школ и детей, чтобы снизить неравенство в обучении.

54. Структура проекта была разработана на основе последних мировых исследований об эффективных мерах в образовании, конкретных исследований, проведенных в Казахстане по ряду мер, и экспериментах Факультета образования Кембриджского университета, Школы образования Университета Пенсильвании, Банка и ОЭСР. Кроме того, мета-анализ Банка по 227 исследованиям воздействия, проведенным учеными со всего мира по факторам, приводящим к улучшению учебных достижений, показывает, что следующие меры в большинстве случаев производят большие улучшения в учебных достижениях учащихся:

- (а) **Педагогические меры, способствующие учебным достижениям учащихся.** Это особенно сильно раскрывается в работах Конн (2014), Кремер, Браннен и Гленнерстер (2013), Макэван (2014). Конн (2014) установила, что в ее выборке исследований педагогические меры (согласно ее определению, это меры, меняющие педагогические приемы) более эффективны в улучшении учебных достижений учащихся, чем все другие меры вместе взятые. Если рассматривать категорию педагогических мер, она установила, что исследования, в которых используются приемы адаптивного обучения и коучинга учителей, особенно эффективны. Все три исследования в выборке Конн, в которых оцениваются меры адаптивного обучения, указывают на положительное, статистически значимое воздействие на баллы учащихся в тестах на грамотность (Корса и др. 2010; Пайпер и Корда 2011; Спратт и др. 2013);
- (б) **Индивидуализированное непрерывное обучение учителей, связанное с определенной методологией.** Макэван (2014) установил, что подготовка учителей дает стандартное отклонение 0,12 в учебных достижениях (статистически значимо на 99-процентном уровне), например, изучение определенных программ имеет очень большое значение. Предоставление учителям общих инструкций, как правило, не дает улучшений в учебных достижениях учащихся, но Мурнейн и Ганимиан (2014)⁶ установили, что детальная поддержка, адаптированная к уровню навыков учителей, может быть эффективной. В отличие от этого, обучение, обеспечивающее детальные инструкции о том, чему и как должны учить учителя, показало свою эффективность в улучшении навыков учащихся с низкой успеваемостью (Мурнейн и Ганимиан, 2014).

⁶ Всемирный банк. Исследования политики: Что действительно улучшает качество обучения в развивающихся странах - Давид К. Эвенс, Анна Попова.

С. Управление финансами

55. Департамент финансов МОН будет отвечать за механизмы финансового управления (ФУ) предлагаемого проекта. Эту функцию он будет выполнять при поддержке консультанта по финансовому управлению, который будет привлечен в рамках ГУП. В целом, в проекте будут использоваться механизмы ФУ, созданные для существующих проектов, которые реализуются МОН при поддержке ГУП. Что касается бюджетирования и планирования, внутреннего контроля и потока средств, в проекте будут использоваться системы, действующие в стране. Согласно результатам фидуциарной оценки МОН, существующие системы ФУ в целом соответствуют требованиям Банка, в том числе по бюджетированию и планированию, бухгалтерскому учету и финансовой отчетности, потоку средств, внутреннему контролю, персоналу ФУ, внешнему аудиту. Однако чтобы механизмы проекта полностью соответствовали требованиям Банка, МОН: (а) документально оформит процедуры ФУ, включая механизмы внутреннего контроля, в Руководстве по финансовому управлению, которое входит в ОРП, в сроки, выделенные для подготовки ОРП, (б) привлечет консультанта по ФУ в рамках ГУП, (с) разработает модуль для бухгалтерского программного обеспечения, которое в настоящее время используется МОН, с возможностью производить промежуточные финансовые отчеты и отражать счета проекта.

56. Промежуточные финансовые отчеты будут составляться ежеквартально, и предоставляться Банку в течение 45 дней после окончания каждого календарного квартала. Форма промежуточных финансовых отчетов будет согласована с МОН во время переговоров. Счета проекта будут ежегодно проходить независимый аудит. Аудиторский отчет по проекту будет публиковаться в соответствии с Политикой Банка по доступу к информации.

Д. Закупки

57. Закупки товаров и неконсультационных услуг по предлагаемому проекту будут осуществляться в соответствии с Руководством Банка по закупке товаров, работ, неконсультационных услуг заемщиками Всемирного банка по займам МБРР и кредитам и грантам МАР от января 2011 года, пересмотренным в июле 2014 года (Руководство по закупкам); закупки консультационных услуг будут проводиться в соответствии с Руководством Банка по отбору и найму консультантов заемщиками Всемирного банка по займам МБРР и кредитам и грантам МАР от января 2011 года, пересмотренным в июле 2014 года (Руководство по консультантам). Все закупки также проводятся в соответствии с положениями Соглашения о займе. На проект распространяется Руководство Банка по предотвращению и пресечению мошенничества и коррупции при реализации проектов, финансируемых за счет займов МБРР и кредитов и грантов МАР от 15 октября 2006 года, пересмотренное в январе 2011 года (Руководство по борьбе с коррупцией). Общий риск проекта, связанный с закупками, оценивается как «существенный». Эта оценка основана на опыте прошлых и текущих проектов, финансируемых Банком, в Казахстане, общей среде государственных закупок, текущем потенциале предлагаемых организаций-исполнителей по администрированию международных закупок. Подробная информация о механизмах закупок включена в Приложение 3.

Е. Социальный анализ (включая защитные меры)

58. Предполагается, что социальное воздействие проекта будет положительным благодаря его гендерно-ориентированной модели, вовлечению граждан в процесс подготовки и реализации, мониторинга результатов по обоим параметрам. Казахстан добился гендерного равенства в доступе к образованию и поддерживает его, но между мальчиками и девочками сохраняются большие разрывы в учебных достижениях. Анализ PISA за 2012 год четко указал на значительные различия в результатах по чтению между мальчиками и девочками. В то время как мероприятия проекта направлены на повышение учебных достижений всех детей при целенаправленной деятельности в отношении категорий учащихся с низкой успеваемостью, в рамках проекта будет осуществляться мониторинг и отчетность по любым изменениям в учебных достижениях при помощи данных о баллах тестирования учащихся с разбивкой по полу в целях разработки политики и последующих мер.

59. **Вовлеченность граждан.** Проект использовал консультативный подход во время подготовки, вовлекая местное сообщество и заинтересованные стороны посредством консультаций по основным реформам, предлагаемым в ГПРОН, и по структуре проекта. Эти консультации позволили гражданам и заинтересованным сторонам высказать свое мнение о важных мерах политики и реформах. Проект также предусматривает вовлечение заинтересованных сторон и получая обратную связь посредством их участия в оценке потребностей школьных ресурсов. Результаты этих оценок будут использованы для информирования школьных ресурсов в рамках проекта.

60. В рамках Компонента 2 предлагаются три направления мер. Во-первых, местные сообщества будут вовлечены в процесс улучшения уязвимых школ. Сюда включены мероприятия, обеспечивающие соответствие и использование ресурсов, выделяемых школам. Во-вторых, для поддержки усилий по повышению потенциала учителей, серия мероприятий обеспечит соответствие подкомпонента по обучению потребностям учителей и ответы на пробелы в знаниях/потенциале. Учителя будут вовлечены на раннем этапе масштабирования и содержания учебных модулей, будут предоставлять регулярные отзывы, вести диалог с инструкторами касательно эффективности обучения и участвовать в входных и выходных опросах для измерения уровня освоения до и после обучения. В-третьих, для преодоления низкого уровня понимания выгод образования и эффективности школ, будет организована кампания по повышению осведомленности и повышению потенциала, чтобы не только повысить потенциал родителей и их понимание эффективности и управления школ, но и разъяснить важность образования и права на образование.

61. Система рассмотрения жалоб по проекту будет включена в существующую систему МОН по урегулированию жалоб. В дополнение к усилению процессов Министерства по получению, обработке и реагированию на жалобы, система рассмотрения жалоб будет проактивной. Раз в год будет осуществляться запрос для обратной связи, при помощи «горячих линий» или мобильных технологий, для связи с бенефициарами проекта/реформ.

62. Проектом не предусматривается переселение людей или приобретение земли, поэтому ОР 4.12 не применяется.

Г. Экологический анализ (включая защитные меры)

63. Проект, относясь к Категории С, не финансирует каких-либо строительных работ, поэтому ОР 4.01 к нему не применяется..

Г. Другие применяемые политики защитных мер (если необходимо)

64. Нет.

Н. Рассмотрение жалоб Всемирным банком

65. Сообщества и граждане, считающие, что проект, поддерживаемый Банком, отражается на них негативно, могут подать жалобу в рамках существующих механизмов рассмотрения жалоб на уровне проекта или в Службу урегулирования жалоб Банка (GRS). GRS обеспечивает получение жалоб и их оперативное рассмотрение для устранения вопросов, связанных с проектом. Сообщества и граждане, затронутые проектом, могут подать свою жалобу независимой Инспекционной группе Банка, которая определяет, был ли нанесен ущерб, или может ли быть нанесен ущерб, в результате невыполнения Банком его политики и процедур. Жалобы можно подавать в любое время после того, как вопрос был доведен напрямую до сведения Банка, и у руководства Банка была возможность на него отреагировать. Информация о том, как подавать жалобы в корпоративную службу Банка GRS, содержится на веб-сайте: <http://www.worldbank.org/GRS>. Информация о том, как подавать жалобы в Инспекционную группу Банка, содержится на веб-сайте: www.inspectionpanel.org.

Приложение 1: Система результатов и мониторинга

Страна: Казахстан

**Название проекта: Модернизация среднего образования
(P153496)**

Система результатов

<p>Цель развития проекта Целью развития Проекта (ЦРП) является повышение качества и достижение равенства в сельских и уязвимых школах.</p>	
<p>Данные результаты будут достигнуты на следующем уровне:</p>	<p>Уровень проекта</p>

Индикаторы достижения цели развития проекта

Индикатор	Исходный уровень	Сводные конечные значения					Конечная цель
		Год 1	Год 2	Год 3	Год 4	Год 5	
<p>Баллы по итогам ВОУД в 4-ом классе по чтению и математике: мальчиков/девочек; село/город (текст)</p>	<p>Подлежит измерению дважды в течении и проекта</p>	0	0	Подлежит уточнению	0	По предметам: статистически значительное увеличение балла в сравнении с исходным уровнем	<p>По предметам: статистически значительное увеличение балла в сравнении с исходным уровнем</p> <p>Мальчики/девочки: сокращение разрыва только по чтению</p>
						Мальчики	

						/девочки: сокращен ие разрыва только по чению	
Процентна я доля учителей проектных школ, применяю щих усовершен ствованны е педагогиче ские подходы (процент)	0	0	0	0	60	60	60

Индикаторы промежуточных результатов

Индикатор	Исход ный уровен ь	Сводные конечные значения					Конечные результаты
		Год 1	Год 2	Год 3	Год 4	Год 5	
	нет	да	да	да	да	да	да
	0,00	33,00	41,00	66,00	100,00	100,00	100,00
	0	0	0	0 0	ВОУД: Да ЕНТ: да	ВОУД: Да ЕНТ: Да	ВОУД: Да ЕНТ: Да
Количеств о студентов, обучающи хся по новой модели подготовки будущих учителей (количеств о)	0	0	0	280	280	280	280
	0	0	450	450	450	450	450

Процентная доля учителей проектных школ, прошедших обучение и сертифицированных по усовершенствованным педагогическим подходам, с разбивкой по полу (в процентах)	0	20	40	60	80	100	100
	0	0	30	70	90	90	90
отчитываются перед общественностью о принятых мерах (количество)	0,00	0,00	4,00	8,00	12,00	16,00	16,00
Процентная доля учителей и руководителей проектных школ, получивших послекурсовую поддержку (в процентах)	0,00	0,00	0,00	50,00	75,00	90,00	90,00
Количество школ снабженных новым мультимед	0,00	0,00	5 400,00	5 400,00	5 400,00	5 400,00	5 400,00

ийным оборудова нием, по сельским/г ородским (количеств о)							
	0.00	0.00	0.00	35.00	0.00	75.00	75.00
	0.00	0.00	0.00	35.00	0.00	75.00	75.00

Описание индикаторов

Индикаторы достижения цели развития проекта

Наименование индикатора	Описание (определение индикатора и т.д.)	Периодичность	Источник данных / Методология	Ответственность за сбор данных
Улучшенный балл по итогам ВОУД в 4-ом классе по чтению и математике: мальчиков/девочек	Оценивает степень усвоения учащимися проектных школ программы обучения для 4-го класса по чтению и математике. Инструмент ВОУД будет оценивать знаний и навыков, в частности, тех, которые традиционно не развивались, и когнитивных навыков более высокого уровня, предусмотренных обновленным содержанием образования. Более старшие классы не выбраны для оценки данного индикатора, поскольку график внедрения обновленного содержания образования построен таким образом, что более старшие классы будут обучаться по новой программе в течение недостаточно продолжительного времени в течение срока реализации Проекта, чтобы можно было в полной мере оценить воздействие новой программы на учебные достижения. (см. Приложение 2, Информационный блок 1). Индикатор оценивает эффективность воздействия обновленного содержания	Дважды: на исходном уровне и на 3-ем и 5-ом годах	Внешняя оценка учебных достижений (ВОУД) проводится Национальным центром тестирования (НЦТ). сельские и уязвимые школы с низкими показателями успеваемости, получающих поддержку в рамках Компонента 2.	НЦТ/ГУП

<p>образования и его внедрения на повышение результатов обучения, в частности, в отношении новых нетрадиционных когнитивных навыков, предусмотренных обновленным содержанием. Таким образом, посредством инструментов, построенных на основе приравненных заданий, исходная оценка будет тестировать учащихся, обучающихся по старой программе, в то время как последующая оценка будет тестировать учащихся, которые уже обучаются по новой программе. С учетом графика внедрения обновленного содержания, в рамках срока реализации Проекта невозможно протестировать две отдельные группы учащихся 4-ых классов, обучающихся по новой программе, так, чтобы одну группу можно было протестировать до начала проектных мероприятий, а другую уже после того, как проектные мероприятия продлятся достаточно долго для ощутимого воздействия на результаты обучения. Индикатор будет измеряться величиной прироста знаний/навыков по языку и математике в национальной системе оценивания . Это связано с отсутствием достоверной динамики показателей национального оценивания учащихся, которая бы предоставила</p>			
--	--	--	--

	данные по языку и математике, служащие основой для постановки целевых показателей, в частности, учитывая то, что индикатор оценивает воздействие обновленного содержания на успеваемость.			
Процентная доля учащихся проектных школ, получивших учебно-методические материалы и мультимедийное оборудование	Оценивает доступ проектных школ к образовательным ресурсам до и после реализации проекта. Оценка индикатора должна производиться до начала учебного года. Все ресурсы должны быть предоставлены до конца третьего года проекта.	Дважды: годы 2 и 3	Административные данные	ГУП
Процентная доля учителей проектных школ, применяющих усовершенствованные педагогические подходы	Оценивает количество учителей, внедривших обновленное содержание образования (по итогам наблюдения за ходом уроков) и демонстрирующих применение учебно-методических подходов высокого качества, в процентной доле от общего числа учителей, за ходом уроков которых велось наблюдение. Критерии, подтверждающие удовлетворительный уровень педагогических навыков, будут определены консультационной компанией по разработке программы обучения учителей.	Дважды: годы 2 и 3	На основе выборочного наблюдения. Наблюдение будет проводиться организацией, являющейся независимой от учреждений, предоставляющих любую из программ обучения учителей в рамках Проекта. Используемый инструмент будет международно признан/ проверен (напр., Class или аналогичный инструмент) и разработан таким образом, чтобы оценить качество учебно-методических подходов, предусмотренное в программе обучения учителей.	Компания, привлеченная для проведения оценки /ГУП

Индикаторы промежуточных результатов

Наименование	Описание (определение индикатора и	Периодич	Источник данных / Методология	Ответственность
--------------	------------------------------------	----------	-------------------------------	-----------------

индикатора	т.д.)	ность		за сбор данных
Процентная доля учебников, прошедших экспертизу в центре «Учебник» с использованием пересмотренной системы обеспечения качества	Оценивается на основании протоколов экспертизы учебников, хранящихся в центре «Учебник», которые будут проанализированы для определения того, была ли проведена экспертиза учебника в соответствии с пересмотренной системой обеспечения качества, которая будет разработана консультантом, привлеченным в рамках данного компонента. Знаменатель: все учебники, представленные на экспертизу в центр «Учебник».	Годы 3, 4, 5	Независимый выборочный анализ отчетов по итогам экспертизы учебников	МОН/ГУП?
Инструменты оценивания учащихся разработаны в соответствии с новыми стандартами	Два инструмента оценивания учащихся будут разработаны в соответствии с новыми стандартами: ВОУД и ЕНТ.	Годы 3, 4, 5	Документы по проекту	ГУП
Количество студентов, обучающихся по новой модели подготовки будущих учителей	Подразумевается количество студентов обучающихся по программам, разработанным по новой модели подготовки учителей.	Годы 3, 4, 5	Документы по проекту	ГУП
Процентная доля учителей проектных школ, успешно прошедших обучение по улучшенным	Знаменатель включает в себя всех учителей, работающих в проектных школах. Числитель – количество учителей, получивших сертификат по улучшенным педагогическим	Годы 2, 3, 4, 5	АО «Орлеу» (государственная структура по обеспечению повышения квалификации учителей), на основании протоколов обучения	ГУП

педагогическим подходам, с разбивкой по полу	подходам.			
Количество регионов, которые: i) публично отображают и обсуждают школьный бюджет на собраниях с общественностью, и ii) отчитываются перед общественностью о принятых мерах	Числитель – это количество школ, публично отображающих и бюджет, и протоколы собраний (включающие обсуждения и принятые решения), знаменатель – это общее количество школ. Выборочное обследование данных будет проводиться независимой привлеченной организацией.	Годы 3, 5	Выборочное обследование	ГУП
Процентная доля учителей и руководителей проектных школ, получивших послекурсовую поддержку	Учителя и руководители проектных школ, получивших послекурсовую поддержку	Годы 3, 4, 5	Ресурсные центры, НАО	ГУП
Количество проектных школ, снабженным новым мультимедийным оборудованием	Нет описания	Нет описания	Нет описания	Нет описания
Результаты независимого мониторинга обнародованы, обсуждены на открытой дискуссионной площадке и влекут за собой реализацию	Отчет независимой организации будет подготовлен и обнародован на 3-ем и 5-ом годах проекта, обсужден на открытой дискуссионной площадке, после чего будет разработан национальный план мероприятий. Национальный план мероприятий	Годы 3, 5	Обследование независимой организацией	ГУП

национальных планов мероприятий по улучшению результатов	реализуется. Все результаты (где это уместно) приводятся с разбивкой по полу и по типам уязвимых школ.			
Процентная доля проектных школ, имеющих план развития школы (ПРШ), отражающие отзывы родителей и бенефициаров в проектных школах	Оценка проводится на выборочной основе. Знаменатель включает в себя все проектные школы, числитель – количество проектных школ, имеющие ПРШ, одобренные Попечительским советом, и отражающие отзывы родителей и бенефициаров.	Годы 3 и 5	Обследование независимой организацией	ГУП
Процентная доля проектных школ, в которых родители отмечают открытость и реагирование учителей и руководства школ	Оценка проводится на выборочной основе. Знаменатель включает в себя все проектные школы, числитель – количество проектных школ, в которых родители отмечают открытость и реагирование: i) учителей и ii) руководства школы. Степень открытости и реагирования будет определяться посредством комплекса мер, принятых учителями и руководством школы.	Годы 2,3,4 и 5	Привлеченная техническая помощь (ТП). ТП для активации и обучения местного сообщества. ТП проведен выборку, дизайн сбора данных (инструменты и механизм) и подготовит отчет.	ГУП

Приложение 2: Детальное описание Проекта

Республика Казахстан: Модернизация среднего образования (P153496)

1. Проект направлен на оказание поддержки Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан (далее - ГПРО) во внедрении обновленного содержания образования в средней школе посредством тщательно подобранных взаимодополняющих мер реализации политики и институционального строительства в важнейших областях, не финансируемых государством. Проект включает в себя три взаимодополняющих компонента. **Первый компонент** предусматривает обеспечение качества при разработке ключевых компонентов реформы, включая улучшение оценки обучения, реформ по образованию учителей и программ и повышение качества экспертизы учебников. Данные мероприятия позволят МОН создать надежную основу для масштабирования реформ к более равным результатам обучения с использованием своих собственных ресурсов. **Второй компонент** направлен на предоставление необходимых ресурсов сельским и уязвимым школам, тем самым способствуя достижению цели Правительства по обеспечению равных результатов обучения. **Третий компонент оказывает поддержку вовлечению граждан и реализацию проекта, мониторинг и оценку** информационно-разъяснительным мероприятиям, а также операционным затратам по Проекту. В приведенной ниже таблице А.2.1 отражено как мероприятия по Проекту соотносятся с ГПРОН и примерами существующих доказательств в мире по эффективности мер, направленных на улучшение качества образования.

Table A2.1 Как проект улучшает качество и результаты образования

Соответствие Проекта Национальной стратегии и Глобальному доказательству того, что работает в сфере образования		
Государственная программа развития образования и науки (ГПРОН) (подобранные ключевые мероприятия)	Глобальное доказательство того, что работает в сфере образования (Доказательство)	Проект модернизации среднего образования (Предусмотренные мероприятия)
Поэтапное внедрение обновленного содержания образования Устранение недостатков Единого Национального Тестирования (ЕНТ) Усиление механизма обеспечения качества учебников и обучающих материалов	Установление амбициозных, сфокусированных и согласованных стандартов образования, которые используются всей системой и согласуются с системой обучения.	Мониторинг реализации обновленного содержания, в которой были приняты новые стандарты образования Приведение систем оценивания учащихся в соответствие с обновленным содержанием образования (K1.2) Пересмотр механизма обеспечения качества учебников (K1.1)
Повышение квалификации учителей, преподающих на всех	Развитие потенциала на уровне предоставления услуги	Усиление потенциала учителей и улучшение методов

<p>уровнях образования</p> <p>Повышение престижа профессии учителя, заработной платы учителей и качества абитуриентов при поступлении в учебные заведения</p> <p>Переход к многоязычному преподаванию</p>	<p>обучения; институционализация улучшенной учебной практики; проведение педагогических мер, которые обеспечивают соответствие преподавания процессу обучения учащихся; индивидуальное непрерывное обучение учителей, связанное со специфичной методологией и обеспечивающее стратегический подход в обучении в классе.</p> <p>Привлечение, поддержка и сохранение качественного состава контингента учителей</p>	<p>преподавания в уязвимых школах через программы повышения квалификации и наблюдениями за практикой преподавания.</p> <p>Фокусирование на новых программах и педагогике, удовлетворении различных потребностей обучения, специализированного обучения и наставничества (K2.2)</p> <p>Апробация новой модели подготовки будущих учителей и наблюдение за практикой преподавания (K1.3)</p> <p>Апробация нового подхода к преподаванию на английском языке (K1.3)</p>
<p>Внедрение улучшенного качества управления школами и увеличение числа школ с наличием школьных попечительских советов</p>	<p>Усиление и поддержка руководства школ; усиление связей с родителями и сообществом, дополняя ответственность перед лицами за пределами школы ответственностью профессиональных коллег и родителей</p>	<p>Повышение подотчетности через систему инспектирования (K1.4)</p>
<p>Выравнивание различий между школами с низкими и высокими показателями успеваемости</p> <p>Повышение функциональности МКШ путем повышения качества преподавания учителей, улучшения предоставления материалов и оборудования для обучения</p>	<p>Наличие качественных образовательных ресурсов, их эффективное использование</p> <p>Инвестирование ресурсов там, где они могут принести наибольшую выгоду</p>	<p>K2.1 (Предоставление учебно-методических материалов и мультимедийного оборудования) и K2.2 (усиление потенциала учителей) объединены и направлены на уязвимые школы, (K2)</p>

Источники: а. Дэвид Эванс, «ОЭСР: Уроки, извлеченные из PISA для Соединенных Штатов; Мета-анализ того, что работает для улучшения обучения», Всемирный банк, Вашингтон, округ Колумбия, 2015; «Преодоление провала школы: меры политики, которые работают», ОЭСР, Париж, 2010; и «Результаты PISA 2012: что делает школы успешными? Ресурсы, меры политик и подходы (том IV), PISA, ОЭСР, Париж, 2013.

Компонент 1: Поддержка усовершенствования системы начального и среднего образования (Общая стоимость компонента - млн. долл. США, из которых млн. долларов США финансируются из средств займа)

Целью данного компонента является усовершенствование образовательных стандартов, стратегий и программ.

МОН запустил реализацию программу обучения по обновленному содержанию адаптированную от АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (НИШ) в для массовых школ . Причиной разработки обновленного содержания отчасти послужил ряд недостатков текущей программы, о чем свидетельствовали результаты Казахстана в международных инструментах оценивания учащихся. Обновленная программа обучения предусматривает усиление содержания и больший акцент на когнитивных навыках более высокого уровня. Первоначально данная программа была разработана для НИШ, т.е. для относительно небольшого количества хорошо финансируемых школ для талантливых и одаренных детей. Три различные образовательные учреждения были созданы для оказания поддержки НИШ, включая Центр образовательных программ (ЦОП), специализирующийся на учебных программах, Центр педагогического мастерства (ЦПМ), специализирующийся на усилении потенциала учителей, а также Центр педагогических измерений (ЦПИ). Данные учреждения тесно сотрудничали с международными техническими партнерами для разработки учебной программы и усилению потенциала НИШ, включая Кембриджский Университет (факультет образования, Университет Кембридж Пресс и Центр международных экзаменов Кембриджского университета) и Университет Пенсильвании (Высшая школа образования).

2. Успешная внедрение учебной программы по обновленному содержанию потребует решения ряда задач, которые включают в себя подготовку и поддержку учителей с разными потенциалами в школах по стране, в особенности учителям из сельских школ. Например, это потребует организацию работы с педагогами, образование которых не соответствует целям обновленного содержания, которые незнакомы с преподаванием новых когнитивных навыков, предусмотренных обновленным содержанием, и кто не имеет т высокой мотивации в некоторых случаях; поддержка школ, не имеющих всех необходимых учебно-методических ресурсов для приведения системы оценивания в соответствие с обновленным содержанием образования. Кроме того, график внедрения обновленного содержания образования таков, что учащиеся 5, 7 и 10 классов увидят его впервые и соответственно потребуются дополнительная подготовка и поддержка. Обеспечение удовлетворительного уровня в процессе внедрения согласно разработанному графику потребует надлежащего технического надзора и поддержки с тем, чтобы перечисленные выше задачи решались своевременно и на должном уровне.

Был усилен национальный потенциал для адаптации и внедрения обновленного содержания образования, как отмечено выше, но требуется непрерывная техническая/консультационная помощь для обеспечения надлежащего внедрения реформ на национальном уровне. Таким образом, первый компонент преимущественно направлен на предоставление технической помощи в разработке и внедрении реформ по четырем направлениям: мониторинг и оценка апробации обновленного содержания образования; приведение в соответствие систем оценивания; усиление потенциала учителей; финансирование и управление системой образования, ориентированное на обеспечение равных возможностей, повышение эффективности и успеваемости. Для обеспечения поддержки реформ Проект будет вовлекать соответствующие заинтересованные стороны посредством: (а) информационной кампании, направленной на вовлечение сообщества ученых и заинтересованных сторон в активное разъяснение

реформы национальной политики образования; (b) ежегодных форумов с участием множества сторон, предназначенных для создания прозрачности в отношении планов и реализации реформ и обеспечения обратной связи с заинтересованными членами гражданского общества; (c) создание системы рассмотрения жалоб для управления обратной связью и рассмотрения жалоб.

Информационный блок 1: Внедрение обновленного содержания образования

В тесном сотрудничестве с Кембриджским университетом и другими международными партнерами, Центр образовательных программ (педагогический институт при НИШ разработал 12-летнюю программу обучения для школ НИШ. Школы НИШ используют данную программу с 2010 года. Инновационные аспекты учебной программы включают в себя когнитивные навыки, которые традиционно не развивались (например, аналитическое объяснение того, почему что-то произошло, сравнение и противопоставление, интерпретация данных, оценка качества объекта), углубленное содержание; активное обучение; использование английского языка в качестве языка обучения по некоторым предметам в старших классах; уточнение показателей для измерения достижения компетенций; укрепление формативного оценивания; и использования суммативных инструментов для отражения обновленного содержания образования, включая тестирование нетрадиционных когнитивных навыков.

МОН в настоящее время адаптирует данную программу для массовой школы и планирует повсеместно внедрить адаптированную программу в течение ближайших шести лет. Для любого класса процесс внедрения разделен на четыре основных этапа, при этом каждый этап длится приблизительно один год, включая адаптацию образовательных стандартов, учебных программ и планов, а также учебно-методических материалов; апробацию обновленного содержания в школах, включенных в выборку; дальнейший пересмотр и уточнение содержания образования, включая учебно-методические материалы, по итогам апробации; и внедрение в массовую школу. Выборка пилотных школ включает в себя различные виды школ с тем, чтобы местные органы образования по всей стране могли наблюдать за применением обновленного содержания на практике до его повсеместного внедрения.

Как показано на графике ниже, процесс будет протекать параллельно (при этом первый этап начинается в 2015/16 учебном году для классов 0-2, 5, 7 и 10) и должен завершиться в 2020/21 учебном году.

Таблица. График внедрения обновленного содержания образования МОН РК

Учебный год	Предшкола	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2015-2016	А+Э	А+Э										
2016-2017		1	А+Э									
2017-2018		1	2	А+Э		5(6)		7(8)				
2018-2019		1	2	2	А+Э	5(6)	6(7)	7(8)	8(9)		10(11)	
2019-2020 (перенумерация)	1	2(1)	3(2)	4(3)	5(4)	6		8	9	10	11	12

А – апробация; Э - эксперимент

- учебный процесс по действующим учебным программам
- апробация обновленных учебных программ
- внедрение обновленных учебных программ

Подкомпонент 1.1 : Усиление системы оценивания учебных достижений

3. Национальная система оценивания учащихся включает в себя «внутреннюю» и «внешнюю» оценку. Внешняя оценка носит итоговый характер и проводится с использованием двух основных инструментов – Внешней оценки учебных достижений (ВОУД) и Единого национального тестирования (ЕНТ). ВОУД проводится на выборочной основе в 4-ом и 9-ом классах в целях предоставления органам, принимающим решения, и прочим заинтересованным сторонам достоверных сведений о том, насколько качественно школы передают знания учащимся. ЕНТ сдают выпускники школ после 11-го класса, с 2017 года ЕНТ не является инструментом оценки учебных достижений по окончании школы, а служит для принятия решения о зачислении абитуриентов в вузы и распределении образовательных грантов.

4. Система внешней оценки нуждается в реформе. По своей структуре ВОУД и ЕНТ преимущественно построены на множественном выборе и закрытых вопросах и предполагают воспроизведение заученных наизусть фактов. Они не проверяют уровень владения когнитивными навыками более высокого уровня, на формирование которых направлено обновленное содержание образования, а также уровень сформированных умений, требуемых вузами и работодателями. Учитывая необходимость в тестах, которые оценивали бы овладение новым содержанием образования, а также то, тот факт, что учителя натаскивают учащихся на сдачу теста, необходимо обеспечить пересмотр данных инструментов.

5. Что касается разработки и администрирования тестов, по итогам недавнего аудита процедур НЦТ были рекомендованы различные преобразования, включая разработку новых стандартов разработки и администрирования тестов и присуждение лицам официальной квалификации администраторов теста. Одна из основных сложностей, связанных с внешней оценкой, заключается в логистической нагрузке на систему тестирования ввиду продолжения использования бумажных инструментов.

6. В свете вышесказанного, МОН анализирует варианты пересмотра внешних инструментов, в том числе использование ряда тестов различного формата по окончании школы и включение большего количества тестовых заданий, проверяющих когнитивные навыки, предусмотренные обновленным содержанием образования. В целях усовершенствования процессов разработки и администрирования тестов НЦТ планирует уточнить стандарты, повысить административный потенциал и обеспечить более четкое институциональное разделение ответственности между разработкой и администрированием тестов.

7. В поддержку вышеуказанных инициатив проектом будет профинансирована техническая помощь по трем основным направлениям.

8. Во-первых, ТП предусматривает усиление потенциала сотрудников МОН по оценке для разработки тестов, измеряющих обновленное содержание образования и новые навыки. Содействие в рамках проекта будет осуществляться в тесном сотрудничестве с международными партнерами, с которыми МОН сотрудничает в данной сфере.

9. В рамках проекта будет оказана поддержка по разработке новых стандартов тестирования для двух основных экзаменов, ВОУД и ЕНТ, для оценки текущей успеваемости учащихся и итоговой аттестации после окончания школы. ТП будет также направлена на усиление потенциала сотрудников МОН для более эффективного анализа данных по оценке и предоставлению информации для учителей, администраторов, местных органов власти, родителей и других заинтересованных сторон. Что повлечет за собой, помимо всего прочего, разработку и использование пороговых баллов и уровней успеваемости; многомерного, многоуровневого и подгруппового видов анализа; и анализа трендов за период времени. Это позволит подготавливать анализ данных таких как перекрестные таблицы по уровни производительности; многомерный, многоуровневый анализ и анализ подгрупп; и тенденции во времени. . Проект будет проводить консультации с лицами, принимающими решения и другими сторонами для создания конструктивных путей информирования о системе тестирования и интерпретации результатов.

10. В-третьих, будет оказано содействие по формированию базы тестовых заданий, измеряющих содержание и навыки по обновленной программе, а также повышения потенциала сотрудников МОН и разработчиков тестовых заданий по вопросам управления, хранения и обновления базы тестовых заданий.

18,13. Тем временем, пока новый инструмент находится в стадии разработки, существующие национальные средства оценки будут использоваться для измерения результатов обучения студентов в рамках проекта. Это послужит основой для оценки эффективности новой учебной программы в конце проекта.

Подкомпонент 1.2 : Модернизация педагогического образования и практики

11. Учителям общеобразовательных средних школ потребуются новые знания и навыки для внедрения обновленного содержания образования. Анализ результатов PISA также указывает на то, что педагогические подходы и стратегии организации процесса обучения могут быть улучшены. Например, результаты по чтению PISA 2009 показывают, что значительная часть различий в показателях между Казахстаном и странами ОЭСР могут быть объяснены слабой стратегией организации образовательного процесса, особенно в части использования стратегий на заучивание наизусть.

12. МОН признает необходимость повысить профессиональное развитие учителей на рынке труда и реформирования подготовки будущих учителей, поскольку она идет вразрез с международной практикой. Профессия учителя, особенно система подготовки будущих учителей не всегда способна привлечь качественных абитуриентов, и ее выпускники вынуждены впоследствии проходить переподготовку в системе повышения квалификации. Учитывая, что данная система обладает определенными преимуществами в передаче знаний по дисциплинам, теоретические компоненты требуют пересмотра и лучшей связи с практической частью. Также, необходим пересмотр системы подготовки учителей с целью перехода к компетентностному подходу в обучении, повышению качества

абитуриентов, предоставления студентам опыта, который позволит им после присуждения квалификации непосредственно приступить к преподаванию в школе, а также повысит их потенциал по проведению анализа своей работы, чтобы совершенствовать ее на протяжении своей преподавательской карьеры.

13. Поэтому проект окажет содействие в апробации модели подготовки учителей в педагогических институтах. Во время апробации студенты будут обучаться педагогике, практике преподавания в школах-партнерах в рамках наставничества опытных преподавателей, а также будут проводить исследования по своей профессиональной практике. В рамках проекта будет оказана техническая помощь по разработке программ обучения для апробации, а также повышения потенциала преподавателей учебных заведений для преподавания программы обучения, после которой будет разработана схема сотрудничества общеобразовательных школ с педагогическими институтами в части подготовки педагогических кадров. Проект окажет поддержку государственному учреждению по оказанию технической координации и контроля пилота в тесном сотрудничестве с международными партнерами. Проект будет финансировать поставку семи педагогическим институтам современных мультимедийных оборудования для обучения по предметам естественно-математического цикла на английском языке. Проект также будет финансировать модернизацию педагогических институтов, в которых будет проводиться апробация программы обучения, где цифровые образовательные ресурсы могут быть использованы для улучшения практики обучения.

Данные международных исследований свидетельствуют о том, что педагогика, адаптированная к потребностям учащихся, имеет большое значение для улучшения результатов обучения студентов. В то время как правительство будет финансировать повышение квалификации учителей для подготовки к внедрению обновленного содержания, проект окажет содействие разработке и/или адаптации инструмента оценки наблюдения практики преподавания. В результате наблюдения за практикой преподавания будет представлена стратегия профессионального развития учителей и повышена эффективность преподавания.

Подкомпонент 1.3. Усиление механизма обеспечения качества экспертизы учебников

Учебники являются неотъемлемой частью учебной программы, и издатели учебников будут в курсе пересмотров содержания, компетенций и педагогики, так чтобы они могли своевременно выпускать пересмотренные рукописи для рассмотрения в процессе согласования и отбора. Процесс производства и отбора учебников выдвигается для региона, так как он включает элементы конкуренции среди издателей, независимую проверку качества, утверждение списка приемлемых учебников (а не обязательного выбора одной книги) и выбор на местном уровне. Тем не менее, в стране ведутся дебаты о том, как можно улучшить систему ввиду видимых недостатков качества некоторых учебников, особенно на казахском языке. Одной из выявленных недостатков является методология оценки и выбора учебников.

Таким образом, этот подкомпонент будет финансировать техническую помощь для обновления стандартов учебников в соответствии с новой учебной программой и для укрепления механизма вопрос и ответы. Это включает в себя разработку новых стандартов и спецификаций для печатных и электронных форматов для учебников естествознания, математики, социальных наук, гуманитарных наук и культуры по уровням начального, нижнего и высшего образования. Кроме того, критерии оценки и метод их использования будут пересмотрены, и будут созданы технические возможности для технических экспертов для оценки качества учебников.

Компонент 2: Оказание поддержки сельским и уязвимым школам для сокращения разрыва в показателях успеваемости (Общая стоимость компонента - 62,04 млн. долл. США, из которых 54,78 млн. долларов США финансируются из средств займа)

Целью данного компонента является повышение успеваемости учащихся в 5400 уязвимых школах через повышение доступа к образовательным ресурсам и усиление потенциала учителей.

14. Наблюдается существенный разрыв в результатах обучения учащихся между школами с наилучшими и наихудшими показателями успеваемости. К примеру, согласно результатам PISA за 2012 год, разрыв между набранным количеством баллов по математике и чтению между учащимися в высшем или низшем квинтилях по социально-экономическому статусу составила 60 и 73 баллов, соответственно (что эквивалентно 1,5-2 годам обучения). Тем не менее, анализ изменений результатов PISA за 2012 год по сравнению с 2009 годом показывает, что преобразования в отношении школьных ресурсов, системы управления, эффективности работы учителей и директоров школ могут положительно повлиять на учащихся с низкой успеваемостью. Всё еще сохраняется значительный разрыв в отношении наличия ресурсов у школ, в частности, учебно-методических ресурсов, потенциала учителей и педагогического лидерства; поэтому устранение данного разрыва должно сократить различия в уровне успеваемости. Одной из категорий школ, не получающих ресурсы в достаточной мере, являются сельские малокомплектные школы (МКШ) (н-р, с малочисленными классами), которые составляют 45% от общего числа школ.

15. Данный подкомпонент будет направлен на устранение некоторых из вышеуказанных пробелов путем предоставления ключевых образовательных ресурсов сельским и уязвимым школам, отбираемые из 40% беднейших районов, которые при этом являются демографически стабильными. Критерии отбора, их анализ, весовые коэффициенты и механизм применения для составления списка школ-бенефициаров будут доработаны в ОРП.

Подкомпонент 2.1: Оснащение сельских и уязвимых школ учебно-методическими материалами и мультимедийным оборудованием

16. В рамках данного подкомпонента будет профинансировано предоставление целевым школам пакета учебно-методических материалов и мультимедийного

оборудования для 5400 уязвимых школ. Данный пакет позволит оказать содействие во внедрении обновленного содержания образования, устранить нехватку ключевых ресурсов, обеспечить доступ к цифровым образовательным ресурсам, а также предоставить больше практических возможностей для овладения новым содержанием и навыками.

17. Меры по вовлечению местного сообщества в проект будут включать следующее: (а) участие потребителей услуг (родителей/учащихся) и представителей местного сообщества в процесс выявления потребностей школ, определении очередности и в процесс принятия решений по учебно-методическим ресурсам для школ. Участие потребителей услуг и представителей местного сообщества будет обеспечено через общественные обсуждения ; консультации; и и ежегодные мониторинги бенефициаров по распределению и получению оборудования/материалов/учебников. Анализ по оценке вышеуказанных мероприятий будет включен в промежуточные и финальные независимые мониторинги.

Подкомпонент 2.2: Усиление педагогического и управленческого потенциала

18. В рамках данного подкомпонента будет профинансировано усиление потенциала директоров школ по управлению школами и сотрудничеству с заинтересованными лицами школьного управления и развития. Также предусматривается разработка и предоставление усовершенствованной программы повышения квалификации учителей и оказания педагогической поддержки. Содержание программы обучения будет направлено на аспекты, непосредственно касающихся сельских и уязвимых школ, таких как выявление и устранение разрыва в результатах обучения учащихся со слабой успеваемостью с уделением особого внимания улучшению навыков чтения у мальчиков в условиях малокомплектной школы, применение классного формативного оценивания и усовершенствование методов освоения материала учащимися. При разработке содержания курса и предоставлении обучения будут проводиться консультации с учителями, также им будут раздаваться педагогические справочники. В целях укрепления сетевой системы педагогической поддержки для таких школ проектом также будет профинансировано повышение потенциала методистов, работающих с данными школами, предоставление учителям возможностей самообразования и взаимного обучения через постоянную педагогическую поддержку пост-тренингов. ,

Подкомпонент 2.3: Поддержка инклюзивного образования

19. Данный подкомпонент окажет поддержку по разработке новой программы обучения для учащихся с особыми нуждами с целью их интеграции в общественный и общеобразовательный процессы. Проект окажет техническую помощь МОН для разработки модели в соответствии с Национальной концепцией инклюзивного образования. Он также окажет поддержку ресурсным центрам по инклюзивному образованию и опорным школам по внедрению этой модели и разработке методического руководства. Проект также предоставит техническую помощь для повышения потенциала учителей и служащих акиматов для внедрения новой программы также как улучшенные возможности для специализированных

образовательных программ для слабых детей с физическими трудностями, с трудностями зрения и слуха.

Компонент 3: Поддержка вовлечения граждан, и реализация проекта, мониторинг и оценка (Общая стоимость компонента - млн. долл. США, из которых млн. долларов США финансируются из средств займа)

Целью данного компонента является вовлечение и поддержка участия заинтересованных сторон и граждан в проекте, мониторинг и оценка хода и результатов реализации проекта, а также содействие в реализации проекта.

Подкомпонент 3.1: Участие и вовлеченность заинтересованных сторон

20. В рамках данного подкомпонента будет оказываться поддержка в вовлечении заинтересованных сторон и повышении их осведомленности посредством консультаций и информационно-разъяснительной работы, включая создание системы рассмотрения жалоб и независимый мониторинг проекта. Будет реализовываться стратегия информационно-разъяснительной работы, предусматривающая вовлечение и повышение осведомленности заинтересованных сторон о проекте и ключевых реформах, включая результаты апробации внедрения обновленного содержания образования и усиление механизма обеспечения качества учебников. Проект будет поддерживать обсуждение заинтересованных лиц, направленные на обеспечение прозрачности в отношении целей и хода проведения реформы, а также получение обратной связи со стороны заинтересованных представителей гражданского общества.

Подкомпонент 3.3: Реализация Проекта

21. В рамках данного подкомпонента будут финансироваться операционные затраты по проекту, включая затраты на устный и письменный перевод, оборудование (техническое оснащение), надзор, заработную плату сотрудников (ГУП) для обеспечения успешной реализации проекта. Проект будет оказывать финансовую поддержку Консультационному Техническому Совету по оказанию технической помощи на высоком уровне периодически проверять качество каждого из основных мероприятия и и то, как их прогресс влияет на каждый из соответствующих мероприятия, их связи друг с другом и консультировать старших должностных лиц МОН о внедрении.

22. В таблице А2.2. ниже представлены последовательность и взаимосвязь предлагаемых мероприятий.

Таблица А2.2. Последовательность мероприятий Проекта

Комп. 1.1: Модернизация содержания образования	2018	2019	2020	2021	2022
<i>На уровне системы образования</i>					
Пересмотр содержания образования					
разработка образовательных планов/программ	Кл.3/4/6/8/9/11	Кл.4/9			
Апробация планов/программ	Кл.2/3/5/6/7/8/10/11	Кл.3/4/6/8/9/11	Кл.4/9		
Доработка планов/программ	Кл.0/1/2/5/7/10	Кл.2/3/5/6/7/8/10/11	Кл.3/4/6/8/9/11	Кл.4/9	
Внедрение планов/программ	Кл.0/1	Кл.2/5/7/10	Кл.3/6/8/11	Кл.4/9	
Усовершенствование стандартов учебников					
Обновление стандартов/спецификаций учебников					
Усиление механизма обеспечения качества учебников					
<i>На уровне проектных школ</i>					
Внедрение новых образовательных программ/планов	Кл.0/1	Кл.2/5/7/10	Кл.3/6/8/11	Кл.4/9	
Комп. 1.2: Приведение систем оценивания учащихся в соответствие с обновленным содержанием образования					
<i>На уровне системы образования</i>					
Усиление потенциала по разработке инструментов в соответствии с обновленным содержанием					

Разработка новых стандартов разработки и администрирования тестов					
Внедрение пересмотренных инструментов			ВОУД	ВОУД	ВОУД/ЕНТ
<i>На уровне проектных школ</i>					
Проведение обновленного ВОУД					
Проведение обновленного ЕНТ					
Комп. 1.3: Модернизация педагогического образования	2018	2019	2020	2021	2022
<i>На уровне системы образования</i>					
Апробация новой модели подготовки учителей и наблюдение за практикой преподавания	Разработка	Внедрение	Внедрение	Внедрение	Оценка
Апробация преподавания на английском языке	Разработка	Внедрение	Внедрение	Внедрение	Оценка
Оценка программы повышения квалификации					
Комп. 1.4: Повышение подотчетности через инспектирование школ	2018	2019	2020	2021	2022
<i>На уровне системы образования</i>					
Усовершенствование нормативно-правовой базы по попечительским советам					
Модернизация разработки ПРШ					
Повышение потенциала местных органов образования, руководства школ и попечительских советов					
Обучение по вопросам самооценки					
<i>На уровне проектных школ</i>					

Директора школ, члены попечительских советов и представители местного сообщества обучаются вопросам бюджетирования, школьного планирования и самооценке					
Попечительские советы через консультации с местным сообществом формируют бюджеты школ и проводят мониторинг					

Комп. 2: Оказание поддержки сельским и уязвимым школам для сокращения разрыва в показателях успеваемости	2018	2019	2020	2021	2022
Учебно-методические ресурсы					
Выявление потребностей					
Закуп и поставка					
Вовлечение местного сообщества и контроль					
Пакет ресурсов для школ					
Консультации с местным сообществом и проектными школами					
Усиление потенциала по разработке ПРШ					
Школьные попечительские советы контролируют выполнение ПРШ					
Обучение и поддержка модернизированной педагогики					
Выявление потребностей и разработка обучения					
Обучение учителей и директоров					
Последующая методическая поддержка					
Оценка учебно-методических подходов	Разработка и исходные данные				Контроль

Оценка учебных достижений					
Применение формативного оценивания в классе					
Проведение ВОУД для 4 класса			Исходные данные		Контроль
Ресурсные центры МКШ					
Разработка пилота					
Реализация					
Пилотирование инклюзивного образования					
Разработка модели и методического руководства					
Реализация		Внедрение	Внедрение	Внедрение	Оценка
Комп. 3.1: Участие и вовлеченность заинтересованных сторон					
	2018	2019	2020	2021	2022
Оценка проекта представителями гражданского общества			1 раунд		2 раунд
Информационно-разъяснительная кампания					
Комп. 3.2: Мониторинг и оценка проведения реформ					
	2018	2019	2020	2021	2022
Консультативный совет рассмотрит внедрение обновленного содержания					
Оценка механизмов обеспечения качества					
Оценка ресурсных центров МКШ					
Оценка преподавания на английском языке					
Оценка масштабирования					
Комп. 3.3: Реализация проекта					
	2018	2019	2020	2021	2022
Поддержка реализации проекта					

Таблица А2.3. Система мер по вовлечению граждан для реализации

Механизм	Поддержка «со стороны спроса»	Поддержка «со стороны предложения»	Ответственная сторона	Результат
Мероприятия на национальном уровне				
<p>Ежегодный национальный форум (диалоговая площадка) для консультаций с общественностью</p> <p>В целях обширного задействования заинтересованных сторон в ключевых реформах</p>	<p>а. Комплекс мероприятий по повышению осведомленности: повышение осведомленности в начале проекта для вовлечения исследовательского сообщества и заинтересованных сторон в разъяснении сути национальной реформы в области образования</p>	<p>б. Форумы с участием ряда заинтересованных сторон: ежегодное мероприятие для повышения прозрачности целей и хода реализации прогресса реформы, а также получения обратной связи от заинтересованных представителей гражданского общества (подкомпонент 3.1)</p> <p>с. Отчет по итогам форума: ежегодный отчет, публикуемый для повышения прозрачности проводимого диалога и предпринимаемых мер</p>	<p>ГУП/МОН играет ведущую роль в данном процессе при поддержке консультантов</p>	<p>Результаты мониторинга, осуществляемого независимой (третьей) стороной и/или бенефициарами, обнародованы, обсуждены на открытом форуме (диалоговой площадке), и согласованные меры включены в национальные планы мероприятий</p>
<p>Независимый мониторинг (проводимый третьей</p>	<p>d. Независимый мониторинг: Оказание поддержки</p>		<p>ГУП/МОН привлекает по контракту местную</p>	

<p>стороной)</p> <p>В целях обеспечения механизма независимой обратной связи, включающего обратную связь на национальном и местном уровне и предоставляющего скользящую информацию для ежегодных форумов</p>	<p>независимой организации для предоставления обратной связи о ходе реализации каждого компонента реформы – обнародуется на форуме для консультаций с общественностью (см. выше). Дважды за срок реализации проекта (год может быть согласован)</p>		<p>неправительственную организацию (НПО)</p>	
<p>Механизм рассмотрения жалоб</p> <p>В целях создания в Министерстве системы рассмотрения жалоб на национальном и местном уровне и проведения анализа жалоб для внесения изменений в политику и практику</p>	<p>е. Повышение осведомленности о механизме рассмотрения жалоб: повышение осведомленности заинтересованных сторон и сообщества о роли данного механизма и ожиданиях от него</p>	<p>f. Внедрение механизма рассмотрения жалоб – включение механизма в существующую в Министерстве систему рассмотрения жалоб</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Усиление механизма рассмотрения жалоб в Министерстве; ● Система формирования механизмов рассмотрения жалоб на местном уровне; ● Ежегодный запрос обратной связи со стороны бенефициаров 	<p>ГУП/МОН</p>	<p>Кол-во полученных жалоб и процент разрешенных жалоб</p> <p>(Процесс получения и разрешения жалоб будет отслеживаться, опубликовываться и обсуждаться на ежегодном национальном форуме для консультаций с общественностью)</p>

		проекта/реформы с использованием «горячей линии» или мобильных технологий		
--	--	---	--	--

Механизм цель	Поддержка «со стороны спроса»	Поддержка «со стороны предложения»	Ответственная сторона	Результат*
Мероприятия на местном уровне				
<p>Планирование и мониторинг на уровне сообщества</p> <p>В целях повышения успеваемости школы через обратную связь и диалог с учителями и руководством школы.</p> <p>В целях поддержки информационно-разъяснительной работы на уровне сообщества касательно преимуществ образования, прав, функций, а также государственной стратегии и целей по модернизации системы образования.</p>	<p>а. Совмещенная кампания по повышению осведомленности и усилению потенциала в отношении прав, стандартов, успеваемости, целевых показателей, бюджетирования для руководства школ и местного сообщества/заинтересованных сторон</p>		<p>Акимат области организует и привлекает по контракту консультантов со стороны спроса и предложения</p>	<p>Процент школ, разработавших планы развития школ (ПРШ), которые утверждены попечительским советам и отражают обратную связь со стороны бенефициаров/пользователей школьных услуг</p>
	<p>б. Определение потребностей и планирование: участие пользователей школьных услуг (родителей/учащихся) и членов местного сообщества в определении местных потребностей; недостающие ресурсы и расстановка приоритетов,</p>	<p>с. Поддержка в усилении потенциала учителей в части развития навыков и подходов для налаживания связей с сообществом</p>	<p>Акимат области организует и привлекает по контракту консультантов со стороны спроса и предложения для обучения членов школьного сообщества</p>	

	планирование развития школы и выделение соответствующего бюджета в плане развития школы (ПРШ)			
	d. Мониторинг использования ресурсов: Ежегодный мониторинг бенефициарами предоставленного оборудования/материалов/учебников		Акимат области организует и привлекает по контракту консультантов со стороны спроса и предложения для обучения членов школьного сообщества	
	e. Мониторинг успеваемости (на уровне сообщества): Мониторинг бенефициарами национальных стандартов и плана развития школы в качестве вклада бенефициаров в таблицу	f. Мониторинг успеваемости: Таблица успеваемости школы	Акимат области организует и привлекает по контракту консультантов со стороны спроса и предложения для обучения членов школьного сообщества	Процент школ, в которых родители подтверждают улучшения в части открытости и восприимчивости учителей и руководства школ к отзывам со стороны бенефициаров

	успеваемости школы (напр., процент доступа учащихся к лабораторному оборудованию/ материалам, учебникам из расчета на учащегося).			
Школьные попечительские советы В целях повышения подотчетности за управление и финансирование системы образования		г. Усиление потенциала местных органов образования и школьных попечительских советов	Акимат области Обучающая компания	Процент школьных попечительских советов, которые (i) обнародуют и обсуждают информацию по бюджету школы (доходы и расходы) на встречах с гражданами и (ii) отчитываются по итогам встреч и предпринимаемым мерам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

КАЗАХСТАН: Проект модернизации системы образования

Институциональные механизмы и механизмы реализации Проекта

1. МОН будет реализующим агентством через Группу по управлению проектом (ГУП).
2. Проект будет реализован с участием соответствующих подразделений МОН и связанных с ним учреждений. Подробные обязанности соответствующих структур МОН будут описаны в Операционном руководстве проекта (ОРП). Эти учреждения уже участвуют в реформе среднего образования и продолжат участие в реформах, поддерживаемых проектом. МОН будет опираться на технические возможности различных заинтересованных сторон, вовлеченных в процесс модернизации среднего образования.
3. МОН будет нести основную ответственность за реализацию проекта через ГУП, которое будет создано с целью осуществления общей реализации и выполнения основных функций, таких как финансовое управление и закупки, мониторинг и оценка, отчетность. МОН наймет консультантов для заполнения ключевых позиций ГУП. ГУП будет возглавлять директор, в ее состав будут входить: специалист по финансовому управлению (ФУ), бухгалтер, один или несколько специалистов по закупкам, по мере необходимости, специалист по мониторингу и оценке, координаторы компонентов и административный персонал для оказания поддержки и переводческих услуг. Основные обязанности ГУП будут следующими:
 - Обеспечение достижения промежуточных результатов проекта;
 - Администрирование проекта в соответствии с ОРП на повседневной основе;
 - Разработка технических заданий, заключение договоров и других договоров, связанных с закупками, организация связанных с ними процессов отбора и процедур закупок в сотрудничестве с соответствующими структурами МОН и координация реализации проекта;
 - Составление годовых рабочих планов и бюджетов, и мониторинг их исполнения;
 - Обеспечение функционирования схем мониторинга и оценки проекта, и реализации всех мер по мониторингу и оценке на должном уровне;
 - Подготовка систематических отчетов о ходе реализации проекта для представления в МОН, а также других отчетов по определенным вопросам проекта в соответствии с запросом МОН;
 - Поддержка механизмов ФУ (внешний аудит, внутренний аудит, бухучет, т.д.);
 - Обеспечение соблюдения всех фидуциарных требований Банка и вовлечения гражданского общества;
 - Информирование МОН о каких-либо существенных проблемах и, если необходимо, предоставление рекомендаций по изменениям в ОРП;

- Осуществление координации со всеми участвующими заинтересованными сторонами;
Координация информационно-разъяснительных кампаний и поддержка системы рассмотрения жалоб.
4. Соответствующий департамен МОН будет нести ответственность за следующее:
 - Надзор за ходом реализации проекта в соответствии с ОРП;
 - Координация реализации по индикаторам результата и предоставление рекомендаций и, если необходимо, помощь по корректирующим мерам для достижения проектом ЦРП;
 - Рассмотрение и утверждение годовых рабочих планов и бюджетов проекта;
 - Одобрение существенных изменений в механизмах реализации по согласованию с ГУП;
 - Координация соблюдения требований Банка по финансовому управлению, закупкам и вовлечению граждан.
 5. Будет создан Консультативный Технический совет, состоящий из международных и национальных экспертов, для поддержания удовлетворительных стандартов во время реализации проекта. Этот совет будет собираться два раза в год для рассмотрения выполненной работы и предоставления консультаций МОН по корректирующим действиям, если необходимо, для обеспечения соблюдения политики реформ, основанной на передовой мировой практике. Возглавлять совет будет председатель, в его состав будут входить авторитетные международные и казахстанские эксперты с глубоким знанием мировых тенденций в политике в отношении учителей, учебных программ, оценивания и школьных реформ в Казахстане.
 6. При необходимости, будет создана Рабочая группа по проекту, которая будет выступать в качестве национального межведомственного координационного органа. Рабочая группа под председательством вице-министра МОН будет состоять из представителей заинтересованных сторон со следующими полномочиями:
 - раз в полгода организовывать совещания для рассмотрения вопросов и обеспечения соответствия и достижения целей проекта;
 - согласовывать основные изменения в механизмах реализации проекта;
 - рассматривать спорные вопросы или возникшие трудности, связанные с реализацией проекта.

Финансовое управление, освоение средств и закупки

Финансовое управление

7. МОН, при поддержке ГУП, будет отвечать за реализацию функции ФУ по проекту, включая поток средств, планирование и бюджетирование, бухгалтер, финансовую отчетность, внутренний контроль и аудит. В рамках ранее реализованных проектах МОН создало механизмы ФУ, которые в целом приемлемы. Они регулярно оцениваются во время визитов по поддержке

реализации ФУ, при этом последняя оценка была проведена в сентябре 2015 года. Тем не менее, чтобы механизмы ФУ были полностью удовлетворительными по предлагаемому проекту, МОН нужно будет принять следующие меры, отмеченные в таблице 3.1.

Таблица 3.1. План действий по механизмам ФУ проекта

Действия	Ответственная сторона	Сроки
1. Привлечение МОН консультанта по ФУ в составе ГУП	МОН	В течение 30 дней с даты вступления проекта в силу
2. Разработка Руководства по ФУ в рамках Операционного руководства проекта	МОН	К дате вступления проекта в силу
3. Разработка и внедрение модуля в автоматизированное программное обеспечение по бухгалтерскому учету, используемое МОН. Модуль может производить промежуточные финансовые отчеты и отражать счета проекта	МОН	В течение 45 дней после вступления проекта в силу

8. **Механизмы реализации.** Департамент финансов МОН, при поддержке ГУП, будет отвечать за подготовку годовых бюджетов проекта на основе планов закупки и в соответствии с Руководством по ФУ и бюджетными процедурами Правительства Казахстана. Эти бюджеты будут составлять основу для распределения средств между мероприятиями проекта. Бюджеты могут составляться согласно форме промежуточных финансовых отчетов (категории освоения средств, компоненты и мероприятия, коды счетов, с разбивкой по кварталам). Годовые бюджеты должны быть согласованы с Банком. Утвержденные годовые бюджеты затем вводятся в систему бухгалтерского учета и используются для периодического сопоставления с фактическими результатами в рамках промежуточных финансовых отчетов.
9. ГУП будет работать в тесном контакте с сотрудниками Департамента финансов для реализации функций финансового управления и закупок по проекту. У сотрудников Департамента финансов есть опыт работы с процедурами Банка по финансовому управлению и закупкам, который они приобрели в ходе реализации существующих проектов, а также в рамках обучения, проводимого Банком по процедурам ФУ и освоения средств.
10. **Бухгалтерский учет.** МОН использует бухгалтерское программное обеспечение 1 С, которое соответствует требованиям Банка по бухгалтерскому учету и отчетности, а также требованиям казахстанского законодательства. Однако нужно будет разработать модель для этого программного обеспечения, чтобы производить промежуточные финансовые отчеты и отражать счета предлагаемого проекта.
11. МОН применяет политику и процедуры учета, установленные приказами и правилами, разработанными Министерством финансов для бюджетных

организаций. Кроме того, конкретные процедуры ФУ, включая внутренний контроль, будут описаны в Руководстве по ФУ в рамках ОРП. Оно должно определять механизмы внутреннего контроля, которые будут соблюдаться персоналом при применении и использовании средств проекта, обращая особое внимание на обеспечение полноты бухгалтерских операций, достоверность бухгалтерских данных, сохранность активов проекта, включая безопасное хранение денежных средств и других активов, надлежащий мониторинг контрактов, надлежащее утверждение и оформление всех расходов по проекту, полную подотчетность за средства проекта. Руководство будет отражать структуру проекта, позволяющую проводить соответствующее разделение функций, должностные инструкции персонала с разными уровнями полномочий, а также поток средств для поддержки мероприятий проекта, включая надлежащее ручное управление функцией освоения средств, управление контрактами, документооборот. В руководстве будут также описаны процедуры регулярной финансовой отчетности, обеспечивающие доскональный мониторинг мероприятий проекта.

12. **Отчетность.** В рамках проекта будут составляться неаудируемые промежуточные финансовые отчеты, ориентированные на цели управления проектом. ГУП будет составлять полный набор промежуточных финансовых отчетов ежеквартально в течение всего периода проекта. Форма промежуточных финансовых отчетов будет согласована до переговоров и включена в Руководство по ФУ. Эти финансовые отчеты будут предоставляться в течение 45 дней после окончания каждого календарного квартала. Первый набор квартальных промежуточных финансовых отчетов будет предоставлен по истечении первого полного полугодия после первоначального освоения средств.
13. **Внешний аудит.** Аудит данного проекта будет проводиться частными аудиторами, приемлемыми для Банка, с использованием Международных стандартов аудита. Аудитор будет привлекаться по стандартному техническому заданию, приемлемому для Банка. Аудит финансовой отчетности проекта будет включаться в общий аудит всего портфеля проектов, финансируемых донорскими организациями, в Казахстане. Закупки таких услуг аудита входят в обязанности Министерства финансов. Стоимость аудита оплачивается за счет средств республиканского бюджета в дополнение к расходам проекта. Образец технического задания по аудиту будет согласован с Банком и включен в приложения к Руководству по ФУ. Годовые аудированные финансовые отчеты по проекту будут предоставляться Банку в течение шести месяцев после окончания каждого финансового года, за весь проект – в течение шести месяцев после закрытия проекта. Если период со дня вступления займа в силу до завершения финансового года Заемщика не превышает шести месяцев, первый аудит может охватывать финансовые отчеты за период со дня вступления займа в силу до завершения второго финансового года. Заемщик должен раскрывать аудиторские заключения по проекту в течение одного месяца после получения от аудиторов, публикуя отчеты на своем веб-сайте. После официального получения Банком этих отчетов от Заемщика, Банк публикует их в соответствии с политикой Банка по доступу к информации. В Таблице 3.2 указаны аудиторские заключения, которые

должны предоставляться Министерством образования и науки, и сроки из предоставления.

Таблица 3.2. Аудиторские заключения по проекту

Аудиторские заключения	Сроки
<p>Финансовая отчетность проекта включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● источники и использование средств, ● использование средств по мероприятиям проекта, ● отчет по сверке специального счета, ● расходные ведомости, ● график снятия средств, ● комментарии к финансовой отчетности. 	<p>В течение шести месяцев после окончания каждого финансового года, и в течение шести месяцев после закрытия проекта</p>

Освоение средств

14. У сотрудников МОН есть знания и опыт применения процедур Банка по освоению средств. МОН использует систему «eDisbursement», которая будет применяться и в предлагаемом проекте.
15. МОН откроет специальный счет для этого проекта в финансовом учреждении, согласованном с Банком. Счет проекта будет открыт в Казначействе для перевода средств софинансирования правительства. Средства проекта будут поступать от: (а) Банка, через специальный счет, который будет пополняться на основе полной документации или использования расходных ведомостей, или путем прямого платежа или специального обязательства. Более подробная информация содержится в Письме об освоении средств; (б) средств софинансирования, которые будут поступать через Казначейство. МОН будет распоряжаться как средствами Банка, так и государственными средствами. Заявки на снятие средств для пополнения специального счета будут направляться в Банк ежеквартально.

Закупки

16. Закупки товаров и неконсультационных услуг по предлагаемому проекту будут проводиться в соответствии с Руководством Банка по закупке товаров, работ, неконсультационных услуг заемщиками Всемирного банка по займам МБРР и кредитам и грантам МАР от января 2011 года, пересмотренным в июле 2014 года (Руководство по закупкам); закупки консультационных услуг будут проводиться в соответствии с Руководством Банка по отбору и найму консультантов заемщиками Всемирного банка по займам МБРР и кредитам и грантам МАР от января 2011 года, пересмотренным в июле 2014 года (Руководство по консультантам). Все закупки также проводятся в соответствии с положениями Соглашения о займе. На проект распространяется Руководство Банка по предотвращению и пресечению мошенничества и коррупции при реализации проектов, финансируемых за счет займов МБРР и кредитов и грантов МАР от 15 октября 2006 года, пересмотренное в январе 2011 года (Руководство по борьбе с коррупцией). По закупкам, проводимым МОН в рамках проекта, публикуется Общее уведомление о закупках.

17. Мероприятия по закупкам будут проводиться ГУП. Оценка рисков по всему проекту будет выполняться через Систему оценки и управления рисков закупок. Предварительные выявленные риски и предлагаемые меры смягчения рисков описаны в Таблице 3.3 в конце этого раздела. Риск закупок оценивается как «высокий».
18. План закупок на первые 18 месяцев проекта составляется МОН. План закупок будет обновляться не реже чем раз в календарный год, и каждое обновление подлежит рассмотрению и утверждению Банка. Первоначальный план закупок вместе с последующими обновлениями будет опубликован на внешнем веб-сайте Банка в соответствии с требованиями Банка. Будет подготовлено Общее уведомление о закупках по мероприятия по закупкам проекта. Специальные уведомления о закупках будут публиковаться по всем закупкам в рамках Международных конкурсных торгов (МКТ) и Национальных конкурсных торгов (НКТ), а также по всем контрактам консультационных услуг в соответствии с требованиями соответствующих руководств.
19. **Закупки товаров.** Закупки по контрактам на поставку товаров на суммы, превышающие эквивалент 2 млн. долл. США, будут осуществляться в соответствии с процедурами МКТ с использованием стандартной конкурсной документации Банка по закупке товаров. Способ НКТ применяется к закупкам по контрактам на поставку товаров с предварительным бюджетом менее суммы, эквивалентной 2 млн. долл. США. Будет использоваться образец конкурсной документации НКТ для ЕЦА с учетом условий НКТ, установленных в Соглашении о займе. Закупки по контрактам на поставку товаров с предварительным бюджетом менее суммы, эквивалентной 100 000 долл. США, могут проводиться с использованием процедур закупки в розничной сети на основе не менее трех письменных ценовых предложений, полученных от квалифицированных поставщиков. Перечень поставщиков, получающих приглашения для подачи ценовых предложений, определяется оценочной (конкурсной) комиссией.
20. **Отбор консультантов.** Способы отбора консультантов включают: Отбор по качеству и стоимости, Отбор по качеству, Отбор с фиксированным бюджетом, Отбор по наименьшей стоимости (ОНС), Отбор по квалификации консультантов (до суммы, эквивалентной 300 000 долл. США) (ОКК), Отбор из одного источника (ОИ) в соответствии с Пунктом 3.8 Руководства Банка по консультантам, Индивидуальные консультанты. Объявления о контрактах, оценочная стоимость которых превышает сумму, эквивалентную 300 000 долл. США, публикуются в бюллетене ООН «Development Business» (UNDB), на веб-сайте Банка, местных средствах массовой информации (одной республиканской газете или официальном бюллетене), на веб-сайте МОН. Короткие списки консультантов по услугам с оценочной стоимостью менее суммы, эквивалентной 500 000 долл. США, на один контракт, могут состоять полностью из национальных консультантов в соответствии с Пунктом 2.7 Руководства Банка по консультантам.

21. **Операционные расходы.** Расходы ГУП включают коммуникационные расходы, услуги по письменному / устному переводу, банковские комиссии, офисные принадлежности, стоимость рекламы, почтовые услуги, командировочные расходы государственных служащих и других экспертов. Эти расходы будут оплачиваться из средств проекта на основе годового бюджета, который предварительно рассматривается и согласовывается Банком. Покупки будут делаться в соответствии с внутренними административными процедурами организации-исполнителя. Операционные расходы не включают заработную плату или пособия государственных служащих.
22. **Обучение и учебные поездки.** Обучение и учебные поездки проводятся в соответствии с годовой программой обучения / учебных поездок. Бюджет составляется ГУП и рассматривается и согласовывается Банком. Организации для обучения / учебных поездок будут отбираться с учетом наличия таких услуг, продолжительности обучения / учебных поездок и целесообразности стоимости.
23. **План мероприятий по управлению и борьбе с коррупцией.** Проект будет следовать политике Группы Всемирного банка по борьбе с коррупцией, предусмотренной Руководством по предотвращению и пресечению мошенничества и коррупции при реализации проектов, финансируемых за счет займов МБРР и кредитов и грантов МАР (текущее издание). Команда Банка будет осуществлять тщательный надзор и обеспечивать предварительное рассмотрение всех основных контрактов с учетом пороговых значений, которые будут регулярно рассматриваться и корректироваться, по мере необходимости, в плане закупок. Будут приниматься следующие меры для смягчения риска коррупции:
24. *Публикация объявлений и контрактов.* Все публикации объявлений и присуждения контрактов, включая результаты присуждения контрактов, будут производиться в соответствии с Руководством по закупкам и размещаться в системе Банка «Client Connection», а также на внешних веб-сайтах, т.е. UNDB и веб-сайте Банка.
25. *Компании, лишённые права участия в конкурсах.* Должное внимание будет уделяться обеспечению того, чтобы компании или лица, лишённые участия в конкурсах, (проверяется на внешнем веб-сайте Банка) не получали возможностей для участия в конкурсах по контрактам, финансируемым Банком.
26. *Временно отстраненные компании.* Должное внимание будет уделяться обеспечению того, чтобы временно отстраненные компании или лица (проверяется в системе «Client Connection») не получали возможностей для участия в конкурсах по контрактам, финансируемым Банком.
27. *Жалобы.* Все жалобы участников конкурса рассматриваются должным образом и отслеживаются в консультации с Банком.
28. *Мониторинг присуждения контрактов.* Все контракты должны подписываться в пределах сроков действия конкурсных заявок / предложений и, в случае предварительного рассмотрения контрактов, сразу же после подтверждения Банка

об отсутствии возражений. План закупок должен включать информацию о фактических данных (о получении подтверждения Банка об отсутствии возражений и присуждении контрактов) и отслеживается на предмет задержек, которые рассматриваются в индивидуальном порядке для установления причин. ГУП будет вести актуальные записи о закупках и предоставлять их сотрудникам Банка и аудиторам.

29. *Мониторинг платежей по сравнению с физическим выполнением.* Отчеты по мониторингу, составляемые для Банка, будут адаптированы с включением формы мониторинга физического выполнения по сравнению с произведенными платежами во избежание больших авансовых платежей.

30. *Своевременность платежей.* ГУП будет вести систему / базу данных для обеспечения того, чтобы платежи поставщикам и подрядчикам выплачивались без задержек, согласно условиям контракта.

Таблица 3.3. Обзор оценки рисков закупки

Риск	Первоначальная оценка риска	Смягчающие меры	Оценка с учетом смягчающих мер
У персонала МОН - недостаточно потенциала для выполнения предлагаемой работы по закупкам в рамках проекта, в особенности в отношении руководств Банка по закупкам	Высокий	Квалифицированный консультант по закупкам проведет обучение на рабочих местах для персонала МОН и членов комиссий по оценке конкурсных предложений. Консультант окажет содействие в подготовке конкурсной документации, отчетов по оценке конкурсных предложений, согласовании контрактов. Обучение закупкам по требованиям Банка будет также проведено сотрудниками Банка в рамках семинара по запуску проекта.	Существенный
По пакетам информационных технологий отмечается сговор между участниками конкурса, несмотря на все усилия	Высокий	Будет проведена конференция с участием Банка для участников конкурса; будет использована процедура двухступенчатых торгов.	Высокий
Члены комиссии по оценке конкурсных предложений не знают международные процедуры закупки и могут препятствовать или задерживать процесс закупок, особенно оценку конкурсных заявок и предложений.	Существенный	Консультант окажет содействие в подготовке конкурсной документации, отчетов по оценке конкурсных предложений, согласовании контрактов. Риск может остаться существенным, так как некоторые члены комиссии по оценке конкурсных предложений могут не согласиться с оценкой консультанта.	Умеренный
Неосведомленность об имеющихся в проекте	Существенный	Проведение информационно-разъяснительных программ через	Умеренный

возможностях закупки по товарам и услугам		различные средства массовой информации, например, газеты, брошюры, радио, телевидение, веб-сайт проекта, т.д.	
Средний риск	Высокий		Существенный

31. **Частота проведения надзора по закупкам.** Вначале надзор по закупкам будет включать предварительное рассмотрение контрактов и визиты по поддержке реализации закупок (в рамках визитов по надзору за проектом) раз в полгода. После усиления потенциала организации-исполнителя частота миссий по надзору за закупками и пороговые значения предварительного рассмотрения могут быть пересмотрены.
32. **Последующее рассмотрение.** 20 процентов всех контрактов, не подлежащих предварительному рассмотрению, будут проходить последующее рассмотрение. Будет ряд контрактов по закупке в розничной сети.
33. Пороговые значения предварительного рассмотрения будут установлены в плане закупок проекта и будут, как правило, основываться на следующих требованиях:
- (a) Все контракты на поставку товаров, присуждаемые по итогам МКТ и НКТ (> эквивалента 500 000 долл. США).
 - (b) Все контракты на оказание консультационных услуг с компаниями > эквивалента 200 000 долл. США, контракты с индивидуальными консультантами оценочной стоимостью > эквивалента 100 000 долл. США.
 - (c) Все прямые контракты и контракты по закупкам из одного источника.
34. Пороговые значения предварительного рассмотрения будут периодически проверяться и пересматриваться, по мере необходимости, в течение реализации проекта, исходя из оценки рисков, отчетов по последующему рассмотрению закупок и повышения потенциала организации-исполнителя.
35. **Раскрытие информации.** Следующие документы подлежат публикации на веб-сайте МОН: (a) план закупок и его новые версии, (b) приглашение к подаче конкурсных предложений по товарам и работам по всем контрактам МКТ и НКТ, (c) запрос о выражении заинтересованности по отбору / найму консультационных услуг, (d) присуждение контрактов по товарам и работам, закупаемым в рамках процедур МКТ / НКТ, (e) перечень контрактов / заказов на покупку, размещаемых через процедуру закупа в розничной сети, ежеквартально, (f) короткий список консультантов, (g) присуждение контрактов по всем консультационным услугам, (h) перечень контрактов, заключенных в рамках процедур Прямого закупа, ОКК, ООИ, ежеквартально, (i) физическое и финансовое выполнение всех контрактов за месяц, (j) отчет о принятых мерах по полученным жалобам, ежеквартально.
36. Следующую информацию нужно будет отправлять в Банк для публикации на внешнем веб-сайте Банка и UNDB: (a) приглашение к подаче конкурсных предложений по закупке товаров и работ с использованием процедур МКТ, (b)

запрос о выражении заинтересованности по консультационным услугам оценочной стоимостью, превышающей сумму, эквивалентную 300 000 долл. США, (с) информация о присуждении контрактов по всем закупкам товаров и работ с использованием процедур МКТ, (d) информация о присуждении контрактов по всем консультационным услугам оценочной стоимостью, превышающей сумму, эквивалентную 300 000 долл. США, (е) перечень контрактов / заказов на покупку, размещаемых через процедуры Прямого закупа, ОКК, ООИ, ежеквартально.

Окружающая среда и социальная сфера (включая защитные меры)

37. Проект, относясь к Категории С, не финансирует каких-либо строительных работ, поэтому ОР 4.01 к нему не применяется.
38. Предполагается, что социальное воздействие проекта будет положительным благодаря его гендерно-ориентированной модели, вовлечению граждан в процесс подготовки и реализации, мониторинга результатов по обоим параметрам. Казахстан добился гендерного равенства в доступе к образованию и поддерживает его, но между мальчиками и девочками сохраняются большие разрывы в учебных достижениях. Анализ PISA за 2012 год четко указал на значительные различия в результатах по чтению между мальчиками и девочками. В то время как мероприятия проекта направлены на повышение учебных достижений всех детей при целенаправленной деятельности в отношении категорий учащихся с низкой успеваемостью, в рамках проекта будет осуществляться мониторинг и отчетность по любым изменениям в учебных достижениях при помощи данных о баллах тестирования учащихся с разбивкой по полу в целях разработки политики и последующих мер. Что касается вовлеченности граждан, проект принял консультативный подход во время подготовки, вовлекая заинтересованные стороны посредством консультаций по основным реформам, предлагаемым в государственной программе МОН, и по структуре проекта. Эти консультации позволили гражданам и заинтересованным сторонам высказать свое мнение о важных мерах политики и реформах и поучаствовать в принятии решений по касающимся их вопросам. Проект также предусматривает специальные мероприятия по вовлечению заинтересованных лиц и организаций гражданского общества в мониторинг и оценку мероприятий проекта в целях обеспечения прозрачности и открытости. Будет создана система рассмотрения жалоб для реагирования на жалобы населения в отношении закупок и других вопросов в целях институционализации при помощи этого механизма требования о прозрачности и надлежащем управлении. Проектом не предусматривается переселение людей или приобретение земли, поэтому ОР 4.12 не применяется.

Мониторинг и оценка

39. МОН будет отвечать, главным образом, за мониторинг проекта, включая разработку и проведение базовых и последующих обследований. Индикаторы уровня ЦРП и промежуточных результатов будут отслеживаться при помощи: (а) базовых и последующих обследований, как показано в Приложении 1, (b)

полугодовых отчетов, составляемых МОН. Обследования будут также использоваться для оценки проекта. Мероприятия по мониторингу и оценке проекта будут включены в регулярные функции МОН по мониторингу. Индикаторы проекта были выбраны с учетом того, чтобы они были сопоставимы с индикаторами, используемыми в регулярном сборе данных правительством.

40. Активное постоянное участие бенефициаров и заинтересованных сторон будет включено в мероприятия проекта по мониторингу и надзору. Механизм обратной связи и урегулирования споров обеспечит площадку для бенефициаров и заинтересованных сторон, где они смогут на постоянной основе давать свои отзывы о проекте. Механизм обратной связи и урегулирования споров будет дополняться регулярными публичными совещаниями по направлениям проекта, особенно по Компоненту 2. В дополнение к отслеживанию отзывов бенефициаров о реализации проекта, Механизм обратной связи и урегулирования споров и публичные совещания будут использоваться для мониторинга восприятий об управлении проектом, включая прозрачность, реагирование и актуальность.
41. **Мониторинг инклюзивности проекта и вовлеченности граждан.** Соответствующие индикаторы уровня ЦРП и некоторые промежуточные результаты будут предоставляться в разбивке по полу. Учитывая ориентированную на спрос структуру проекта, вовлеченность граждан будет отслеживаться в течение всего цикла реализации проекта путем измерения количества бенефициаров и их отзывов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4: ПЛАН ПОДДЕРЖКИ РЕАЛИЗАЦИИ

КАЗАХСТАН: Проект модернизации системы образования

Стратегия и подход по поддержке реализации

1. Стратегия поддержки реализации предлагаемого проекта включает три основных регулярных мероприятия: (а) диалог с правительством, (б) совместная проверка реализации проекта, (с) осуществление фидуциарного надзора в течение всего периода реализации.
2. Продолжение диалога с правительством будет способствовать раннему выявлению проблем и преград, которые могут привести к задержке реализации, и позволит своевременно предоставлять технические консультации и поддержку для устранения таких препятствий. Это будет способствовать своевременному выявлению проблем без необходимости их рассмотрения во время официальных проверок.
3. Регулярная проверка, которая будет проводиться раз в полгода, будет направлена на проверку хода реализации и достижение согласованных целей и результатов в соответствии со Структурой результатов проекта. Эксперты Банка будут участвовать в проведении такой проверки вместе с представителями правительства и других соответствующих заинтересованных сторон. Во время каждой проверки будет определяться необходимость и вид поддержки по реализации.
4. Фидуциарный надзор позволит Банку выполнять свои фидуциарные обязанности и обеспечивать соответствие фидуциарным стандартам Банка путем постоянного надзора за механизмами ФУ и закупок по проекту и их результатами.
5. Проверки по ФУ будут проводиться двумя способами: (а) кабинетная проверка квартальных промежуточных финансовых отчетов проекта, а также проверка аудируемых годовых финансовых отчетов проекта и годового отчета аудитора и письма к руководству, (б) надзора на местах для проверки постоянного соответствия механизмов ФУ и закупок по проекту. Это включает мониторинг и проверку любых согласованных действий, выявленных аудиторами проблем, выбранных в случайном порядке операций, а также других вопросов, касающихся отчетности по проекту, бюджетирования, внутреннего контроля, потока средств. Особое внимание будет уделяться достаточности выделяемых из бюджета средств для предварительного финансирования расходов проекта и образованию системы внутреннего контроля по грантам. Проверки на местах могут включать посещения некоторых бенефициаров грантов в зависимости от установленного уровня рисков и результатов.
6. Надзор за закупками будет проводиться путем предварительного рассмотрения в соответствии с пороговыми значениями по закупкам. Надзор будет осуществляться два раза в год путем кабинетной проверки и проверки на местах по механизмам и результатам закупок, включая последующее рассмотрение произвольно выбранных контрактов. Если необходимо, по запросу соответствующего персонала органа или группы управления проектом будет проводиться обучение по закупкам на местах.

План поддержки реализации

Период	Направленность	Необходимые навыки	Предварительная потребность в ресурсах (в год)	Роль партнера
Годы 1–5	Реализация мероприятий проекта и мониторинг и оценка результатов реализации	Управление проектом, включая закупки и ФУ, и технические знания по разработке и оценке учебных программ, политика в отношении учителей, оценивание учащихся, реформы финансирования, мониторинг и оценка, вовлеченность граждан	Руководители команд Всемирного банка (12 ЧН); технические специалисты (15 ЧН); специалист по ФУ (2 ЧН); специалист по закупкам (2 ЧН); специалист по социальному развитию (2 ЧН)	Консультации и советы

Примечание: ЧН = человеконедели

Требуемые навыки

Необходимые навыки	Количество человеконедель (ЧН)	Количество командировок	Комментарии
Руководитель команды экспертов	12 человеконедель в год	Выезд на места, когда необходимо	Находится в штаб-квартире
Специалист по ФУ	2 человеконедели в год	Выезд на места, когда необходимо	Находится в Казахстане
Специалист по закупкам	2 человеконедели в год	Выезд на места, когда необходимо	Находится в Казахстане
Специалист по социальному развитию	1 человеконеделя в год	Выезд на места, когда необходимо	Находится в штаб-квартире
Технические специалисты	1–2 человеконедели на специалиста в год	Выезд на места, когда необходимо	Находятся в штаб-квартире
Специалист по мониторингу и оценке	4 человеконедели в год	Выезд на места, когда необходимо	Находится в Казахстане

ПРИЛОЖЕНИЕ 5: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ

КАЗАХСТАН: Проект модернизации образования (P153496)

Введение

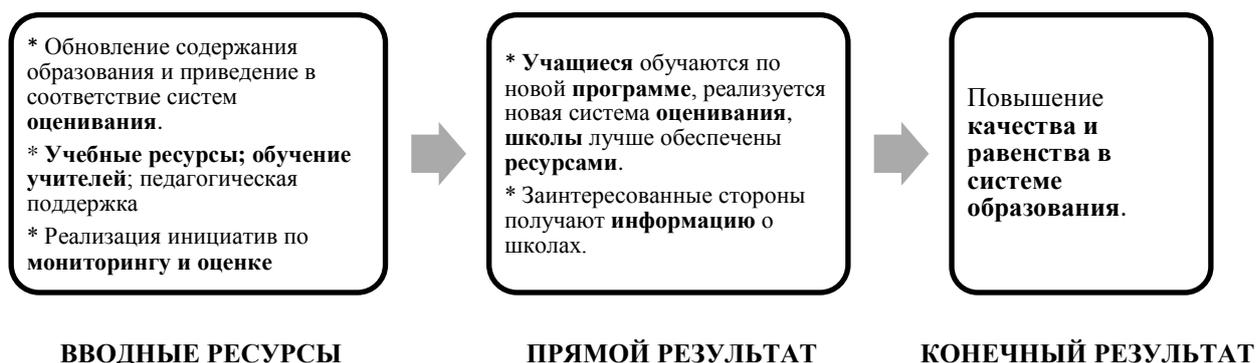
1. Проект направлен на повышение качества и равенства системы начального и среднего образования в Казахстане путем: (а) поддержки адаптации и пилотного внедрения обновленного содержания образования, приведения в соответствие систем оценивания, повышения потенциала учителей, (б) повышения подотчетности при помощи информации в целях обеспечения осведомленности и повышения полномочий заинтересованных сторон; пилотирования реформы финансирования системы образования в целях повышения успеваемости, эффективности и обеспечения равных возможностей; (с) обеспечения ресурсов для целевых школ; (d) оценки инициатив по реформам, реализуемых в рамках проекта, и финансирования информационно-разъяснительных мероприятий.

Воздействие проекта на развитие

2. Ожидается, что предлагаемый проект охватит более двух миллионов детей школьного возраста, которые получают выгоды в виде модернизированных стандартов обучения, более высокого качества учителей, усиленной практики оценивания. В то время как эти выгоды будут получены всеми школами, проект будет также целенаправленно работать с примерно 5400 уязвимыми школами, которые предоставляют обучение сельскому населению и уязвимым группам молодежи в городах, выделяя для них дополнительные учебные ресурсы. Эти бенефициары составляют нижние 40 процентов населения по социально-экономическим показателям. Такая целенаправленная работа направлена на выравнивание возможностей для достижения справедливых учебных результатов во всех категориях детей с разным социально-экономическим статусом и между мальчиками и девочками. Поскольку распределение ресурсов коррелирует с учебными достижениями, уменьшение пробелов в ресурсах, скорее всего, будет способствовать уменьшению пробелов в учебных достижениях. Как и большинство инвестиций в системе образования, эти выгоды будут полностью реализованы с течением времени, обеспечивая увеличение потенциала заработков для самих учащихся и возможность повышения продуктивности и экономической выгоды для экономики в среднесрочной и долгосрочной перспективе. *Цепочка результатов на основе компонентов проекта*

3. Ниже описана цепочка результатов проекта (Рисунок 5.1.) Проект направлен на оказание поддержки Государственной программы для обеспечения качества и равенства доступа в системе начального и среднего образования, в особенности в сельских и уязвимых школах. Это достигается при помощи трех компонентов: (а) обновление содержания образования и приведение в соответствие системы оценивания; (б) обеспечение целевых школ учебными ресурсами, обучение учителей и педагогической поддержкой; (с) стимулирование участия заинтересованных сторон в проекте, мониторинг и оценка.

Рисунок 5.1. Цепочка результатов проекта



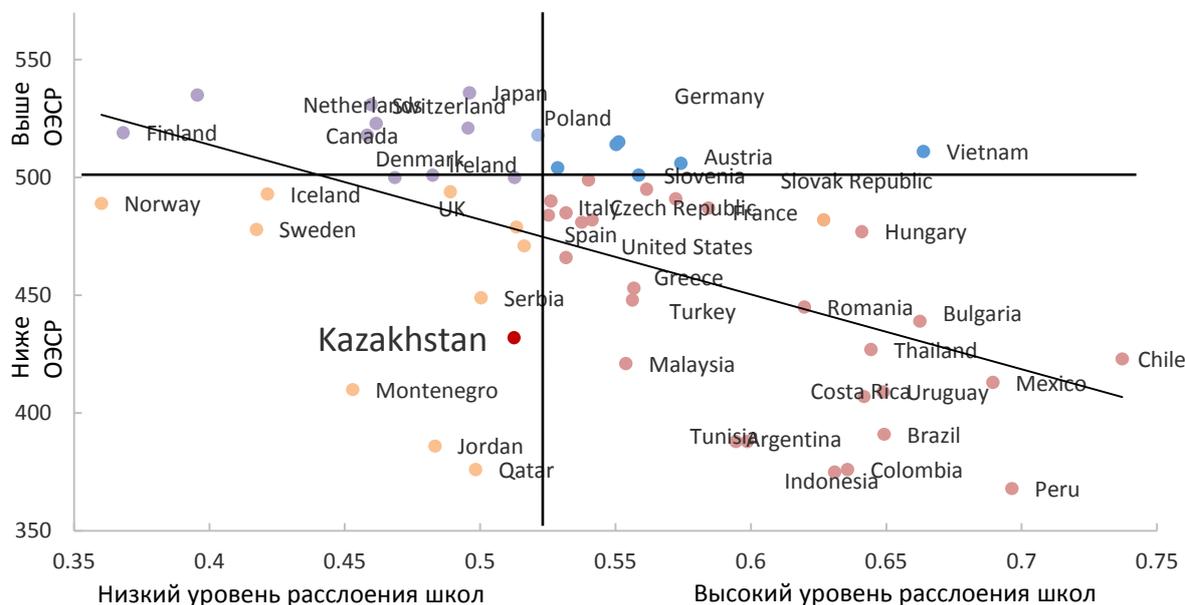
Обоснование участия / финансирования государственного сектора

4. Обоснование для государственных инвестиций в систему образования состоит из двух частей. Во-первых, **это вопрос равенства**; в то время как образование является индивидуальным благом, домохозяйства из нижних квинтилей нуждаются в государственном вмешательстве, чтобы иметь доступ к качественному государственному образованию, так как зачастую у них нет других (частных) альтернатив. Анализ данных PISA за 2012 год показывает, что результаты учащихся с самым низким социально-экономическим статусом повысились больше всего по сравнению с 2009 годом. Однако разница между учащимися из верхнего и нижнего квинтиля по-прежнему велика; 60 баллов по математике приблизительно равны 1,5 годам обучения. Более того, неравенство в системе образования обычно выражается в увеличении расслоения системы образования. Увеличение расслоения означает, что учащиеся из домохозяйств с аналогичным социально-экономическим статусом посещают аналогичные школы. График (Рисунок 5.2) с данными PISA за 2012 год, показывает, что Казахстан очень близок к среднему показателю социального расслоения, что наводит на мысль о том, что система образования в некоторой степени воспроизводит неравенство общества. Повышения качества образования для всех детей требует комплексных реформ, в особенности для обеспечения баланса по доступу к ресурсам, что является частью данного проекта.

5. Во-вторых, **качество образования** коррелирует с экономическим ростом. Навыки являются важным фактором повышения производительности труда и роста. Хорошее качество образования, которое преимущественно предоставляется в Казахстане государственными школами, помогает в развитии основополагающих навыков, необходимых для будущего обучения. Учащиеся с хорошими основополагающими навыками смогут приобретать современные навыки и навыки более высокого порядка, которые могут сделать человеческий капитал и рабочую силу более продуктивными, а страну – более конкурентоспособной. В среднесрочной перспективе виды компаний, растущие в стране, будут коррелировать с качеством имеющегося человеческого капитала, а человеческий капитал является долгосрочной инвестицией. На самом деле, компании в Казахстане отмечают, что пробелы в навыках

являются важным препятствием для ведения бизнеса (Всемирный банк, 2013).⁷ Инвестиции в образование и, соответственно, в навыки могут исправить эту ситуацию.

Рисунок 5.2. Социальное расслоение в школах и баллы PISA по математике (2012)



Источник: Оценка сотрудников Всемирного банка с использованием данных PISA 2012.

Примечание: Баллы PISA по математике показаны на вертикальной оси. Индекс социального расслоения школ – на горизонтальной оси. Диапазон значений индекса – от 0 до 1. Более высокий индекс означает более высокую корреляцию между социально-экономическим положением учащихся и школ. Средний балл по математике в ОЭСР – 500 пунктов. Средний Индекс социального расслоения школ в ОЭСР – 0,525.

Добавленная ценность от участия Всемирного Банка

6. Добавленная ценность от участия Банка заключается в предоставлении консультаций по политике, технических знаний, способности объединять партнеров и финансовой поддержки в дополнение к той, которую могут предоставить государство и другие партнеры по развитию. Технические знания Банка основаны на его глобальном и региональном опыте в сфере предлагаемого проекта: общее и среднее образование, в частности новые стандарты обучения, пересмотр учебных программ, практика преподавания, оценивание учащихся, использование данных для политики подотчетности и обучения. На самом деле, Банк оказывал содействие в развитии систем общего и среднего образования в более чем 70 странах мира. В предлагаемом проекте будут использованы финансовые, операционные и аналитические модели Банка. Эти модели включают испытанный на практике комплекс механизмов мониторинга и оценки, регуляторные и финансовые защитные меры, а также общую прозрачность этих процессов. В частности, защитные меры Банка включают высокие стандарты защиты окружающей среды и обеспечения фидуциарного надзора.

⁷ Всемирный банк. 2013. *Обследование делового климата и результатов деятельности предприятий (BEEPS) – Казахстан*. Всемирный банк.

Способность Банка объединять партнеров способствует потоку знаний по предмету проекта и устранению барьеров между уровнями государственного управления.

7. У Банка – большой опыт содействия в секторе образования Казахстана. Это содействие осуществлялось посредством совместных исследований, консультаций по политике и финансирования проектов по широкому спектру вопросов образования, от развития детей дошкольного возраста до модернизации технического и профессионального образования и обучения, гарантирования качества и управления в системе высшего образования. Это включало четыре модуля аналитического отчета SABER по политике в отношении учителей, подотчетности школ, оцениванию учащихся и раннему развитию детей дошкольного возраста; изучение результатов участия Казахстана в PISA 2009 и 2012 годов и совместное исследование по эффективности системы среднего образования с ОЭСР. Эти консультации также дополнялись техническим содействием и финансированием двух текущих проектов по модернизации технического и профессионального образования и молодежной политике и новым проектом по развитию трудовых навыков и стимулированию рабочих мест, который реализуется в рамках направления Рамочного соглашения о партнерстве, посвященный созданию рабочих мест. Опыт Банка помог ему применить обширные исследования и знание страны при разработке проекта для поддержки достижения стратегического видения страны о формировании высокоэффективной системы образования.

Экономическая эффективность

8. Анализ экономической эффективности, выполненный с использованием имеющихся данных PISA за 2012 год и последнего Обзора ОЭСР по ресурсам школ в Казахстане, показывает, что предлагаемые мероприятия проекта являются экономически эффективными по сравнению с другими возможными мерами политики, с акцентом на размер классов или программы раннего развития детей дошкольного возраста. Анализ данных PISA за 2009 год показывает, что инвестиции в учебные ресурсы и менее обеспеченные школы, а также в меры политики в отношении учителей, могут повысить качество образования учащихся в Казахстане. Анализ данных PISA за 2009 год по сельскому населению указывает на ряд факторов, которые влияют на учебные достижения. Однако на многие из этих факторов нельзя легко повлиять при помощи мер политики; например, социально-экономические условия домохозяйств и влияние сверстников, сильно коррелируют с учебными достижениями.

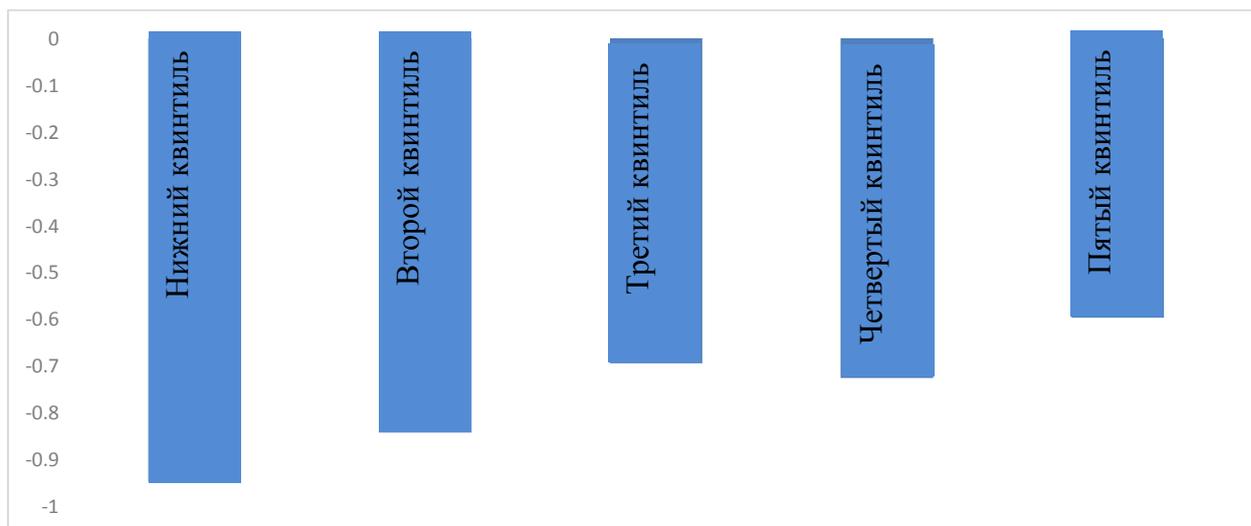
9. Тем не менее, есть другие факторы, на которые можно легко повлиять при помощи политики, и которые тоже влияют на учебные достижения, особенно среди учащихся в сельской местности, получающих, как правило, менее качественные услуги образования. Например, размер класса, судя по всему, имеет небольшое, хоть и отрицательное воздействие на обучение. Эффект размера класса статистически значим только в сельской местности и может отражать эффект малокомплектных школ. В целом, размеры классов в сельской местности Казахстана очень небольшие, и дальнейшее уменьшение размера классов может не быть экономически эффективным способом повышения учебных достижений. Реализация программы раннего развития детей дошкольного возраста является фактором, который положительно влияет на учебные достижения. Расширение программ раннего развития детей дошкольного

возраста тоже является одним из вариантов повышения учебных достижений и рекомендуется для всех систем, так как оно также способствует развитию социально-эмоциональных навыков детей и положительно влияет на состояние здоровья. Однако меры в области раннего развития детей дошкольного возраста являются более дорогостоящими, чем меры, предусмотренные проектом, так как они обычно требуют привлечения дополнительных педагогических кадров. Наконец, усиление системы оценивания на протяжении всего цикла образования имеет большое значение, так как анализ данных PISA за 2009 год показывает, что оно положительно коррелирует с учебными достижениями.

10. В целом, анализ показывает, что подготовка учителей и инвестиции в учебные ресурсы в целевых школах могут быть экономически эффективной мерой повышения показателей учебных достижений. Например, некоторые метакогнитивные методики (такие как обобщение информации в конце урока) особенно важны для обучения и в большой степени зависят от практики преподавания. Более того, анализ показывает, что нехватка ресурсов в сельской местности отрицательно влияет на учебные процессы в школах. Это не удивительно, так как учащиеся из бедных домохозяйств имеют доступ к менее обеспеченным школам, чем дети из более обеспеченных домохозяйств, как видно на Рисунке 5.3. Это подчеркивается в анализе ОЭСР, который показывает, что чем ниже общий уровень обеспеченности школ образовательными ресурсами, тем больше пробел в образовательных ресурсах между школами, находящимися в благополучной и сложной экономической ситуациях (ОЭСР 2013).⁸ Ограниченные ресурсы больше сконцентрированы в школах, находящихся в благополучной экономической ситуации, обычно в городах, что повышает неравенство в обучении. Еще одна составляющая проекта, которая будет направлена на увеличение ресурсов и обновленное содержание, и которая не была выражена в количественной форме, - это повышение информированности для вовлечения разных заинтересованных сторон. Распространение информации может повысить мониторинг на местном уровне и сделать школы более подотчетными при наличии правильных стимулов. В целом, риска для устойчивости мероприятий проекта в части инвестиций в ресурсы для населения, которое недостаточно охвачено услугами, во всей видимости, нет, так как расходы на образование в последние годы увеличивались. Несмотря на то, что расходы остаются на уровне ниже среднего по странам ОЭСР, они увеличивались благодаря росту ВВП.

⁸ ОЭСР. 2013. *Результаты PISA 2012: Что делает школы успешными? Ресурсы, политики и практики (Том IV)*. PISA, OECD Publishing.

Рисунок 5.3. Качество ресурсов по квинтилям социально-экономического положения



Источник: PISA 2009.

Таблица 5.1. Экономическая эффективность вмешательств в секторе образования

	Эффективность (баллы PISA, 2009)	Стоимость на одного учащегося (в тенге)	Коэффициент экономической эффективности (стоимость на балл PISA)
Практика преподавания (когнитивные стратегии, обобщение)	19	3,813	200 (US\$1)
Качество ресурсов	7	35,200	5,028 (US\$18)
Раннее развитие детей дошкольного возраста_2 года	4	115,000	28,750 (US\$103)

Источник: PISA 2009 и Обзор ОЭСР по ресурсам школ в Казахстане, 2015.

Примечание: Стоимость качественных ресурсов была вычислена путем деления 60 млн. долл. США Подкомпонента 2.1 на 20 процентов общего контингента учащихся начальной и средней школы (при допущении, что 20 процентов учащихся относятся к недостаточно охваченному сельскому населению). Использовался обменный курс 278,474 тенге за 1 долл. США с oanda.com (по состоянию на 4 ноября 2015 года). Аналогичным образом, стоимость политики в отношении учителей была вычислена путем деления общих расходов проекта на подготовку учителей (2,5 млн. долл. США) на 20 процентов общего контингента учащихся начальной и средней школы (при допущении, что 20 процентов учащихся относятся к недостаточно охваченному сельскому населению).

Карта: МБРР33425R1

